

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Галя Кожухарова
Тракийски университет, Стара Загора

на материалите, представени за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност **„професор“** на **Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“**, Варна в област на висше образование: *1. Педагогически науки*; професионално направление *1.2. Педагогика*. специалност: *Теория на възпитанието и дидактика (обучение на медицински специалисти)*, към Факултет «Обществено здравеопазване», катедра «Здравни грижи»

1. Общо представяне на процедурата и кандидата

В конкурса за „професор“, обявен в Държавен вестник, бр. 62 от 06.08.2019 г. и в интернет-страницата на Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“, гр. Варна, като единствен кандидат участва доц. Маринела Иванова Грудева дп.

При проучване на представените документи не открих нарушения по процедурата.

Маринела Иванова Грудева е роден на 07.05.1956г. в град Варна. Висшето си образование (магистър) е завършила във ВТУ“Св.Св. Кирил и Методий“ с две специалности – Българска филология и История през 1982 година. Завършила е 12 квалификационни курса – една следдипломна специализация и 11 квалификационни курса по различни психолого-педагогически проблеми и езикови обучения.

Заемала е различни позиции – учител, директор на училище, инспектор към МОН, директор на Общински детски комплекс и др.

През 2001г. защитава образователната и научна степен „доктор по педагогика“, а от 2006г. е избрана за „доцент“ по педагогика, по научна специалност 05.07.01. „Теория на възпитанието и дидактика“.

Научните интереси на кандидатката са в областите Андрагогия и Педагогика (Обща, Медицинска, Социална, Здравна, Педагогика на ранното детство).

Доц. Грудева ръководи и занятия по дисциплините : Педагогика, Андрагогия, Детска педагогика, Принципи и методика на обучението, Медицинска педагогика, Методика на обучението по практика на студенти от професионално направление „Здравни грижи“.

Има издадени множество книги, учебници и учебни помагала, студии, статии и др.

Гореизброените данни съм взела от приложената в документите автобиография и копия от съответните дипломи, свидетелства и справки.

2. Описание и анализ на научните постижения на кандидата

Резултатите от научно-изследователската дейност на доц. Маринела Грудева през последните 18 години са отразени в общо 3 монографии, 4 бр. книги и учебници, 3бр. учебни пособия, 3 бр. студии, 35бр. статии и 67бр. доклади. Има над 80 цитирания. Участвала е в над 60 международни и национални конференции.

Ръководител е на 3 докторанти през последните две години и на 12 дипломанти през последните 10 г .

Като кандидат за участие в конкурса за заемане на академичната длъжност „дпрофесор“ в професионално направление 1.2. Педагогика доц. Грудева е представила 87 публикации и над 80 цитирания, които не са включени в предходни процедури за хабилитация и придобиване на образователно научни степени.

Всички посочени публикации са в област на висше образование: 1. Педагогически науки; професионално направление 1.2. Педагогика. Представените публикации отговарят на минималните изисквания и на изискванията на Медицински университет, Варна за заемане на академичната длъжност „професор“.

Публикациите могат да бъдат разделени основно в две области на научни интереси:

1. Андрагогия
2. Педагогика (Обща, Медицинска, Социална, Здравна, Педагогика на ранното детство)

Към област „Андрогогия“ могат да бъдат отнесени съответно публикациите:

- Андрагогия (теория на образованието и обучението на възрастни) - Г 7.10, Е 21.65
- Приложимост на андрагогическия подход в академична и клинична среда - Г 7.10 Г7.12, Г7.37
- Андрогогическа подготовка на студенти, преподаватели във висшето медицинско училище и медицински колеж, и медицински специалисти от извънуниверситетски клинични бази, центрове и структури - В 3.1. Г7.15

Към област „Педагогика“ (Обща, Медицинска, Социална, Здравна, Педагогика на ранното детство) съответно публикациите:

- Педагогика (теория на възпитанието и дидактика), социална педагогика, здравна педагогика, педагогика на ранното детство) (*теоретични и практико-приложни аспекти*) Г 6.1, Г 6.2, Г 7.6, Г 7.7, Г 7.11, Г 7.17, Г 7.20, Г 7.22, Г 7.29, Г7.35, Г7.36, Г 7.47, Г 7.52, Г 7.55, Г7.58, Е 20.64, Е 21.65
- Теория и методика на обучението във висшето медицинско училище (медицинска педагогика) (*теоретични и практико-приложни аспекти*) Г 7.8, Г 7.10, Г 7.13, Г 7.14, Г 7.16, Г7.17, Г7.18, Е 7.20, Г 7.21, Г 7.23, Г 7.30, Г 7.31, Г7.32, Г 7.39, Г 7.41, Г 7.42, Г 7.45, Г 7.47, Г 7.50, Г 7.51, Г 7.54, Г 7.58, Е 20.62, Е 20.63, Е 21.66
- Формиране на професионална, педагогическа и друг вид компетентност на студенти и преподаватели във висшето медицинско училище и медицинския колеж (*теоретични и практико-приложни аспекти*) В 3.1, Г 7.6, Г7.7, Г 7.9, Г 7.10, Г 7.11, Г 7.12, Г 7.13, Г 7.14, Г 7.15, Г 7.19, Г 7.22, Г 7.25, Г 7.26, Г 7.27, Г 7.28, Г 7.40, Г 7.42, Г 7.44, Г 7.49.
- Съвременни насоки за модернизирание и развитие на висшето медицинско образование, в контекста на концепцията за учене през целия живот (*теоретични и практико-приложни аспекти*) Г6.3, Г 7.12, Г 7.19, Г 7.26, Г 7.27, Г 7.28, Г 7.38, Г 7.47, Г 7.48, Г 7.53, Г 7.56, Г 7.57, Е 20.61
- Хуманистични и демократични основи на обучението в образователната институция (*теоретични и практико-приложни аспекти*) Г 7.4, Г7.5, Г 7.8, Г 7.13, Г 7. 16, Г 7.18, Г 7.20.
- Други (*теоретични и практико-приложни аспекти*) Г 7.3, Г 7.4, Г7.5, Г 7.24, Г 7.33, Г 7.34, Г 7.46, Г 7.59. Г 9.60

От посочените публикации 4 са публикувани в научни издания, реферирани и индексирани във Web of Science и в Scopus.

3. НАУЧНИ ПРИНОСИ

Научните си приноси кандидатката е отразила реално и перципно за двете основни направления, следващи основните научни области, в които е насочена нейната научна дейност. Положително според мен е обвързването на всички теоретични изследвания със съответната практическа реализация. В теоретичен аспект направените анализи, проучвания и предложените модели са свързани с най-новите иновативни и актуални достижения на педагогическата наука.

Представените научни разработки се отнасят до различни области на знанието и практиката и са приложими както в организацията на процеса на обучение, така и в организацията на учебно-възпитателната и управленската дейност на различни равнища – клас, училище, университет.

Открити са и са адаптирани теоретичните и практико – приложните аспекти на педагогиката и андрагогията към спецификата на професионалната подготовка във висшето медицинско училище, които намират отражение в програмите за обучение на студентите, с цел повишаване качеството на образователния процес и равнището на професионалната компетентност и готовност.

Изследвана е ефективността от прилагането на андрагогическия подход в обучението на студенти и пациенти. Разработени са теоретични, методически и методологически проблеми на обучението в системата на медицинското образование, в контекста на съвременните стратегии за модернизирани и развитие на висшето образование и отговорностите на висшите училища по прилагане на европейската квалификационна рамка за учене през целия живот и европейската референтна рамка за ключовите компетентности. Разработките намират приложение в професионалната подготовка на студентите и в педагогическата и андрагогическата подготовка на преподавателите.

Осъществено е иновативно и обхватно изследване на състоянието на педагогическата и андрагогическата подготовка на студенти, придобиващи професионална квалификация „преподавател по практика“ и на преподаватели - медицински специалисти.

Разработен е структурно и съдържателно авторски концептуален модел на център за комплексна педагогическа и андрагогическа подготовка на студенти, докторанти, постдокторанти, преподаватели – медицински и немедицински специалисти, в Медицински университет - Варна, както и на медицински специалисти от извънуниверситетски центрове и клинични бази, въз основа на апробиран пилотен модел, който предоставя възможности за прилагане и в други висши училища.

Развитието на съвременните информационно и комуникативни технологии намира отражение в теоретично изследване на проблема за същността и спецификата на дистанционното обучение. Открити са възможностите за неговото прилагане за педагогическа и андрагогическа подготовка на преподавателите, в условията на висшето медицинско образование, чрез разработване и адаптиране на авторски модел на курс, който е апробиран в

Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“ – Варна (Филиал Велико Търново).

Изследвани, изяснени и разработени са, в теоретичен и иновативен практико – приложен аспект, различни проблеми на ранното детство и ранното детско развитие, в условията на самостоятелната детска ясла.

Изследвани са и някои други педагогически, социални, психологически и здравни проблеми и тенденции, които се открояват в динамиката на обществените отношения, свързани най-вече с адаптацията на младото поколение (в т.ч. и младите специалисти) към съвременния ритъм и стил на живот, обществени норми и правила на поведение, които открояват нарастваща потребност от ранна диагностика и адекватна превантивна дейност, като: прояви на насилие и агресия сред учениците; поведенчески отклонения при пубертетните кризи; рисково поведение на студентите в Глобалната интернет мрежа; отношение на младите хора към семейството и родителството; проблеми на общуването при изграждането на ефективно взаимодействие между различните субекти в процеса на обучение, между членовете на мултифункционални и поликултурни общности, групи, екипи и при реализирането на специализирана професионална дейност; гражданското образование и възпитание на младите и взаимодействието им с органите на местната власт и др.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Имайки предвид свършения огромен обем от научно-изследователска и практико-приложна работа, съответстваща на основните съвременни тенденции на развитието на педагогическата наука и на нуждите на педагогическата практика от смяна на основната парадигма на взаимодействията в процеса на обучение, мога да дам следното заключение:

Документите и материалите, представени в настоящия конкурс от доц. Маринела Иванова Грудева отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“, Варна.

Кандидатката в конкурса е представила значителен брой научни трудове, които не са използвани в предишни хабилитации. В работите на кандидатката има оригинални научни и приложни приноси. Теоретичните разработки имат широка практическа приложимост, като основната част от тях са пряко ориентирани към обучението на студенти, което прави научната и преподавателската дейност и квалификация на доц. д-р Маринела Иванова Грудева несъмнена.

Постигнатите от кандидатката резултати в преподавателската и научно-изследователската дейност напълно съответстват на специфичните изисквания на Медицински университет, приети във връзка с Правилника за приложение на ЗРАСРБ.

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове, анализ на тяхната значимост и съдържашите се в тях научни, научно-приложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам убедено своята **положителна** оценка и да препоръчам на Научното жури да изготви доклад-предложение до Факултетния съвет на Факултет „Обществено здравеопазване“ **ЗА** избор на доц. Маринела Иванова Грудева дп на академичната длъжност „*професор*“ на Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“.

нов“, **Варна**, в област на висше образование: *1. Педагогически науки; професионално направление 1.2. Педагогика, специалност: Теория на възпитанието и дидактика (обучение на медицински специалисти)*, към Факултет «Обществено здравеопазване», катедра «Здравни грижи»

12.12. 2019 г.

Изготвил становището:



гр. Стара Загора

(проф. д-р Галя Кожухарова)