

# РЕЦЕНЗИЯ

---

ОТ

ПРОФ. АНЖЕЛИНА ЯНЕВА, д-р

ЧЛЕН НА НАУЧНО ЖУРИ,

ЗА КОНКУРС ЗА ЗАЕМАНЕ НА АКАДЕМИЧНАТА ДЛЪЖНОСТ ПРОФЕСОР,  
В ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1. „Педагогически науки“,  
В ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1.3. „Педагогика на обучението по...“,  
СПЕЦИАЛНОСТ „Педагогика на обучението по Здравни грижи“,  
ОБЯВЕН В ДЪРЖАВЕН ВЕСТНИК, БР. 62/ 06.08.2019 г.

Относно: научната, научно-приложната и професионално-академичната  
дейност и продукция, представена от единствения кандидат:

доц. ЕЛЕНА ГРОЗЕВА ЖЕЛЕВА, ДОКТОР ПО ПЕДАГОГИКА

## ПРЕПОДАВАТЕЛ В

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПРОФ. Д-Р ПАРАСКЕВ СТОЯНОВ“, ГР. ВАРНА

ФИЛИАЛ - СЛИВЕН,

КАТЕДРА „ЗДРАВНИ ГРИЖИ“

-----

ЗА КОНКУРСА ДОЦ. ЕЛЕНА ГРОЗЕВА ЖЕЛЕВА ПРЕДСТАВЯ НЕОБХОДИМИТЕ ДОКУМЕНТИ И ДОКАЗАТЕЛСТВА ЗА НАУЧНАТА СИ ПРОДУКЦИЯ В ЕЛЕКТРОНЕН ВАРИАНТ, ПРЕЦИЗНО ОПИСАНИ И ПОДРЕДЕНИ, СЪГЛАСНО ИЗИСКВАНИЯТА НА ЗАКОНА ЗА РАЗВИТИЕ НА АКАДЕМИЧНИЯ СЪСТАВ. МАТЕРИАЛИТЕ НЕ СЕ ПОВТАРЯТ С ПРЕДСТАВЕНИТЕ ЗА „ДОКТОР“ И „ДОЦЕНТ“.

## **1) ОБЩИ ДАННИ ЗА ДЕЙНОСТТА НА КАНДИДАТА**

Кандидатът доц. ЕЛЕНА ЖЕЛЕВА има дългогодишен практически опит, съчетан с научноизследователска и преподавателска дейност.

### *ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ*

Последователно тя завършва своите образователни и квалификационни степени:

- МЕДИЦИНСКИ ФЕЛДШЕР В ПМИ „ХРИСТИНА ХРАНОВА“, СТАРА ЗАГОРА (1980);
- ОКС „БАКАЛАВЪР“ В МЕДИЦИНСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ, СОФИЯ – СПЕЦИАЛНОСТ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ“ (2000);
- ОКС „МАГИСТЪР“ В СОФИЙСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ – СПЕЦИАЛНОСТ „ПЕДАГОГИКА“, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ „ОБРАЗОВАНИЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ“ (2002);

## РЕЦЕНЗИЯ

---

- ОКС „МАГИСТЪР“ в Медицинския университет, София – специалност „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“, с професионална квалификация и правоспособност „МЕНИДЖЪР НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“ (2009);
- ОКС „МАГИСТЪР“ в Медицинския университет, София – специалност „МЕДИЦИНСКА ПЕДАГОГИКА“ (2015);
- ОНС „ДОКТОР“ по научна специалност с шифър 05.07.01. „ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ДИДАКТИКА“, ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА, в Софийския университет (2005) на тема “УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЯТИЯ ЗА ФОРМИРАНЕТО НА БЪДЕЩИЯ СПЕЦИАЛИСТ В МЕДИЦИНСКИЯ КОЛЕЖ”.

### *АКАДЕМИЧНА И НАУЧНА ДЕЙНОСТ*

Доц. Желева работи като преподавател повече от 30 г., като над 5 г. работи във филиала на Медицинския университет – Варна, в гр. Сливен.

През 2009 г. кандидатът ЕЛЕНА ЖЕЛЕВА се хабилитира като “доцент” по научна специалност: 05.07.03. Методика на обучението по (обща и специални сестрински грижи).

Общата научно изследователска дейност на Доц. Желева, която представя за конкурса включва:

- 1 бр. монография с общ обем от 336 стр.;
- 3 бр. учебници с общ обем от 1 064 стр.;
- 70 бр. статии с общ обем от 441 стр.;
- 62 участия в международни научни форуми в Република България, в чужбина Русия (Москва, Тула, Минск), Словакия, Полша;
- 4 бр. ръководства на национални научно-изследователски проекти към МОН;
- ръководство на 6 бр. докторанти по научни специалности 1.2. Теория на възпитанието и дидактика и 7.4. Обществено здраве, научна специалност „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“.

В допълнение на това доц. Желева ръководи занятия по 17 бр. учебни дисциплини, представени в документите за конкурса.

### **2) ОЦЕНКА НА НАУЧНИТЕ И ПРАКТИЧЕСКИ РЕЗУЛТАТИ И ПРИНОСИ НА ПРЕДСТАВЕНАТА ТВОРЧЕСКА ПРОДУКЦИЯ**

За качеството на научната продукция може да се съди по броя на публикуваните статии, като кандидатът след придобиване на академичната длъжност доцент е публикувал 70 бр. доклади и статии, 3 бр. учебници и 1 бр. монография.

Научната ѝ продукция изпълнява критериите за научност като истинност, обективност, валидност, достоверност, обоснованост, системност,

## РЕЦЕНЗИЯ

---

ИНОВАТИВНОСТ, ПРИНОС В НАУКАТА И ПРАКТИКАТА, ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВНЕДРЯВАНЕ И ДР. ПРИЗНАЦИ, СПЕЦИФИЧНИ ЗА НАУЧНОТО ЗНАНИЕ.

ОЦЕНКАТА ЗА НАУЧНИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА ДОЦ. Д-Р ЖЕЛЕВА, КОИТО ПРЕДСТАВЯ КАТО НАУКОМЕТРИЧНИ ДАННИ, ИЗИСКВАНИ ОТ НАЦИД, Е, КАКТО СЛЕДВА: ИНДИКАТОРИ В ГРУПА А: ОБЩО 50 Т.; ИНДИКАТОРИ В ГРУПА Г: ОБЩО 300 Т.; ИНДИКАТОРИ В ГРУПА Д: ОБЩО 145 Т.; ИНДИКАТОРИ В ГРУПА Е: ОБЩО 440 Т.

КАКТО СЕ ВИЖДА НАУКОМЕТРИЧНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ НА НАУЧНАТА ДЕЙНОСТ НА ДОЦ. ЖЕЛЕВА И В ТРИТЕ ГРУПИ (Г, Д И Е) ЗНАЧИТЕЛНО НАДВИШАВАТ СТОЙНОСТИТЕ ОТ НЕОБХОДИМИТЕ МИНИМАЛНИ ИЗИСКВАНИЯ, СЪОБРАЗНО ЗРАСРБ И ПРАВИЛНИКА НА МУ, ГР. ВАРНА.

ПОВИШЕНИТЕ СТОЙНОСТИ В ИНДИКАТОРИТЕ ОТ СПРАВКАТА НА КАНДИДАТА ГОВОРЯТ ЗА АКТИВНА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА И ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ.

ОСВЕН ПУБЛИКАЦИИТЕ ПРЕДСТАВЕНИ В СПРАВКАТА ЗА НАУКОМЕТРИЧНИ ПОКАЗАТЕЛИ, КАНДИДАТЪТ ПРЕДСТАВЯ ОЩЕ 70 БР. ПУБЛИКАЦИИ.

В ГОЛЯМА ЧАСТ ОТ ПУБЛИКАЦИИТЕ (ПУБЛИКАЦИИ С №№ 1-15, 17, 19-21, 26-28, 30-34, 36-48, 50-59, 61-63 И 67-70), КАКТО И В МОНОГРАФИЧНИЯ Й ТРУД „МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ“ Е ВИДНА НАСОКАТА КЪМ ОПТИМИЗИРАНЕ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС, КАТО НАУЧНО ОБОСНОВАНО И ЕКСПЕРИМЕНТАЛНО СЕ ДОКАЗВАТ РОЛЯТА, МЯСТОТО И СТАТУТЪТ НА МЕТОДИКАТА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ЛЕКЦИИ, УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИ ЗАНЯТИЯ, КЛИНИЧНА ПРАКТИКА И ПРЕДИПЛОМЕН СТАЖ. ДОКАЗВА СЕ, ЧЕ ТЕ СА ОСНОВНИ ФОРМИ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И КАЧЕСТВЕНО РЕАЛИЗИРАНЕ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ, ПОДГОТВЯЩО ЗДРАВНИ СПЕЦИАЛИСТИ.

*МЕТОДИКАТА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ* Е ОСНОВЕН ПРОБЛЕМ В ПУБЛИКАЦИИТЕ НА КАНДИДАТА, ВКЛЮЧИТЕЛНО В МОНОГРАФИЧНИЯ ТРУД „МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ“, В КОЙТО СЕ ПРЕДЛАГА НОВА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И ЗАДЪЛБОЧЕНО ОВЛАДЯВАНЕ НА ТЕОРЕТИЧНИТЕ И ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВИЦИ И КОМПЕТЕНЦИИ, ЗА ФОРМИРАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ПРИГОДНОСТ, НА ГОТОВНОСТ И ПО-ГОЛЯМА УВЕРЕНОСТ У БЪДЕЩИТЕ ЗДРАВНИ СПЕЦИАЛИСТИ – МЕДИЦИНСКА СЕСТРА И АКУШЕРКА.

В ТРИТЕ УЧЕБНИКА – „ОБЩИ И СПЕЦИАЛНИ СЕСТРИНСКИ ГРИЖИ – ТЕОРЕТИЧНИ АСПЕКТИ“, „СЕСТРИНСКИ И АКУШЕРСКИ ГРИЖИ – ФИЛОСОФСКИ АСПЕКТИ“, „ОБЩИ И СПЕЦИАЛНИ СЕСТРИНСКИ ГРИЖИ (ПРАКТИКО-ПРИЛОЖНИ АСПЕКТИ)“, СА ВКЛЮЧЕНИ ВСИЧКИ ОСОБЕНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СРЕДА, БОЛНИЧНАТА И ИЗВЪНБОЛНИЧНАТА ОБСТАНОВКА И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО СЕ ПРОВЕЖДА ОБУЧЕНИЕТО НА МЕДИЦИНСКИТЕ СЕСТРИ И АКУШЕРКИ. ЦЕЛТА НА УЧЕБНИЦИТЕ Е НАСОЧЕНА КЪМ УСВОЯВАНЕ НА *ЗНАНИЯ* ЗА: ХИГИЕННИТЕ ГРИЖИ; СОМАТИЧНИ ПОКАЗАТЕЛИ; ХРАНЕНЕ; ПРИЛАГАНЕ НА ЛЕКАРСТВЕНИ СРЕДСТВА; ИНЖЕКЦИОННА ТЕХНИКА; СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ ЗА БОЛНИ; СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ В ПЕДИАТРИЯТА; СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ ЗА НЕВРОЛОГИЧНО, ПСИХИЧНО И ИНФЕКЦИОЗНО БОЛНИ;

## РЕЦЕНЗИЯ

---

СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ ЗА РОДИЛКА И НОВОРОДЕНО, ЗА ВЪЗРАСТНИ, ЗА ДЕЦА И ВЪЗРАСТНИ С УВРЕЖДЕНИЯ; СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ ЗА ОЧНИ И УШНО-НОСНО-ГЪРЛЕНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ; СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ ПО ДОМОВЕТЕ; СПЕЦИАЛНИ ГРИЖИ В РЕАНИМАЦИЯТА И ИНТЕНЗИВНАТА ТЕРАПИЯ; ПАЛИАТИВНИ ГРИЖИ, КАКТО И ЗА УМЕНИЯ ЗА: ПОДГОТОВКА НА БОЛНИЯ; АНТРОПОМЕТРИЧНИ ИЗМЕРВАНИЯ; ИЗСЛЕДВАНЕ И РЕГИСТРИРАНЕ НА СОМАТИЧНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ; ХРАНЕНЕ; ИЗПИСВАНЕ, ПОЛУЧАВАНЕ, РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ, СЪХРАНЕНИЕ, РАЗДАВАНЕ И ОТЧИТАНЕ НА ЛЕКАРСТВАТА; ПОДГОТОВКА ЗА ИНЖЕКТИРАНЕ И ИНЖЕКЦИОННА ТЕХНИКА; ИЗВЪРШВАНЕ НА ПРЕВЪЗКИ; ПОДГОТОВКА НА БОЛЕН ЗА ИЗСЛЕДВАНЕ; ПОЛАГАНЕ НА ОБЩИ И СПЕЦИАЛНИ ЗДРАВНИ ГРИЖИ ЗА НУЖДАЕЩИЯ СЕ.

ИЗПОЛЗВАНЕТО НА МЕТОДИКАТА В УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА ПОВИШАВА ВРЕМЕТО ЗА ИЗВЪНАУДИТОРНА РАБОТА С ЦЕЛ УВЕЛИЧАВАНЕ НА ВРЕМЕТО ЗА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА НА СТУДЕНТИТЕ.

В ТЕЗИ УЧЕБНИЦИ, КОИТО МОЖЕ ДА СЕ ПОЛЗВАТ КАКТО ОТ СТУДЕНТИ, ТАКА И ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ, ЗА ПЪРВИ ПЪТ СА РАЗРАБОТЕНИ ЦЯЛОСТНО МЕТОДИЧЕСКИТЕ ПРОБЛЕМИ НА ТЕОРЕТИЧНИТЕ, ПРАКТИЧЕСКИТЕ И ФИЛОСОФСКИТЕ АСПЕКТИ НА ОБЩИТЕ И СПЕЦИАЛНИ СЕСТРИНСКИ И АКУШЕРСКИ ГРИЖИ.

ДЕСЕТ ГОДИШНАТА АПРОБАЦИЯ НА РАЗРАБОТЕНИТЕ МЕТОДИКИ И ПОЛУЧЕНИТЕ РЕАЛНИ РЕЗУЛТАТИ ДОКАЗВАТ, ЧЕ ТЕ МОГАТ ДА БЪДАТ ИЗПОЛЗВАНИ ВЪВ ВСИЧКИ ВИСШИ УЧИЛИЩА, КОИТО ПОДГОТВЯТ МЕДИЦИНСКИ СЕСТРИ, АКУШЕРКИ И ДРУГИ ЗДРАВНИ СПЕЦИАЛИСТИ.

СЪЩЕСТВЕНА ЧАСТ ОТ НАУЧНАТА ПРОДУКЦИЯ НА ДОЦ. ЖЕЛЕВА СА ПЪЛНОТЕКСТОВИТЕ ПУБЛИКАЦИИ, ПРЕДСТАВЕНИ ЗА РЕЦЕНЗИРАНЕ. ТЕ СА НАСОЧЕНИ В НЯКОЛКО АСПЕКТИ, НАЙ-ВАЖНИЯТ ОТ КОИТО Е ФОРМИРАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ У БЪДЕЩИТЕ ЗДРАВНИ СПЕЦИАЛИСТИ. МЕТОДИКАТА НА ОБУЧЕНИЕ СЪДЕЙСТВА ЗА ОПТИМАЛНО ОРГАНИЗИРАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС ЗА УСВОЯВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИ И МОРАЛНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ И ФОРМИРАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНО ЗНАЧИМИ ЛИЧНОСТНИ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМИ ЗА БЪДЕЩАТА ПРОФЕСИОНАЛНА ДЕЙНОСТ НА ВСЕКИ ЗДРАВЕН СПЕЦИАЛИСТ.

В ПРОУЧВАНИЯТА НА ДОЦ. ЖЕЛЕВА СЕ НАБЛЮДАВАТ ИЗСЛЕДВАНИЯ ЗА *ЕФЕКТИВНОСТТА НА ТЕХНОЛОГИЯТА* В УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС НА ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ, ПОДГОТВЯЩО ЗДРАВНИ СПЕЦИАЛИСТИ, В КОИТО СЕ СЪЧЕТАВАТ В ДИАЛЕКТИЧЕСКО ЕДИНСТВО ТЕХНОЛОГИЯТА НА ДЕЙНОСТТА НА БЪДЕЩИТЕ ЗДРАВНИ СПЕЦИАЛИСТИ И ТЕХНОЛОГИЯТА НА ДЕЙНОСТТА НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ, В КОИТО НЕ СЕ ИЗКЛЮЧВА ПРОЯВАТА НА ТВОРЧЕСТВО И ИНОВАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (№№ 47, 50).

ВЪВЕЖДАНЕТО НА *СЪВРЕМЕНИ ДИДАКТИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ* НАМИРАТ ПРИЛОЖЕНИЕ В ПОДГОТОВКАТА И ПРОВЕЖДАНЕТО НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ, КОЕТО ПРЕДПОЛАГА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ПОЛАГАНИТЕ СПЕЦИАЛНИ, ИНТЕГРАЛНИ И КОМПЛЕКСНИ ЗДРАВНИ ГРИЖИ ЗА

## РЕЦЕНЗИЯ

---

ПАЦИЕНТА (№ 4), КАТО ИНТЕРАКТИВНИТЕ УМЕНИЯ СА ОСНОВНИ ПРИ ФОРМИРАНЕТО НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ (№ 17). АКТИВИЗИРАЩИТЕ ОБУЧИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ И ДИДАКТИЧЕСКИТЕ УСЛОВИЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНАТА РАБОТА НА СТУДЕНТИТЕ СА ОСНОВАТА В ПРАКТИЧЕСКАТА АЛГОРИТМИЗИРАНА ПОДГОТОВКА ЗА ПОДПОМАГАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО РАЗВИТИЕ НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ И ФОРМИРАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ (№№ 31, 48, 62, 63, 67).

КАНДИДАТЪТ ДОЦ. ЖЕЛЕВА Е РАЗШИРИЛА СВОИТЕ НАУЧНИ ТЪРСЕНИЯ И В ДРУГИ АСПЕКТИ НА НАУКАТА КАТО ВРЪЗКАТА НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ И ВЪЗПИТАНИЕТО НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ С ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА КАКТО И СЪС СОЦИАЛНИТЕ, КУЛТУРНИ И ОБЩОЖИТЕЙСКИ АСПЕКТИ, ТАКА И С ДЕМОКРАЦИЯТА И ХУМАНИЗАЦИЯТА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ (ПУБЛИКАЦИИ С №№ 18, 22-24, 35, 49, 53, 60, 66 и 68).

ПРОБЛЕМЪТ ЗА *ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА* Е ИЗСЛЕДВАН КАТО МОТИВАЦИЯ ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И ПРОФЕСИОНАЛНА ПОТРЕБНОСТ У БЪДЕЩИТЕ ЗДРАВНИ СПЕЦИАЛИСТИ Е ПРЕДСТАВЕН В ПУБЛИКАЦИИТЕ С №№ 16, 25, 29, 39, 64 и 65. СИСТЕМНОТО ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ Е НЕОБХОДИМО УСЛОВИЕ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА ЗНАНИЯ И ФОРМИРАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКО И ПСИХИЧЕСКО ЗДРАВЕ. ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ Е ЦЕЛЕНАСОЧЕН И ОРГАНИЗИРАН ПРОЦЕС, СЪЗДАВАЩ ОПТИМАЛНИ УСЛОВИЯ ЗА СЪХРАНЕНИЕ И ПОДОБРЯВАНЕ НА ЗДРАВЕТО ИМ, ЗА ФОРМИРАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ И САМОРАЗВИТИЕ НА ОПТИМАЛЕН ЗДРАВΟΣЛОВЕН СТАТУС, ЗА ЦЯЛОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА СТУДЕНТСКАТА ЛИЧНОСТ, ОБУЧАВАЩА СЕ ЗА СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ. ЗАНИМАНИЯТА СЪС СПОРТ ОТ СВОЯ СТРАНА Е ПРЕДПОСТАВКА ЗА ДОБРО ЗДРАВЕ И ВИСОКА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИ ПОЛАГАНЕ НА ЗДРАВНИ ГРИЖИ ЗА ЧОВЕКА – ЗДРАВ ИЛИ БОЛЕН.

*СОЦИАЛНИТЕ АСПЕКТИ* НА ОБУЧЕНИЕТО НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ СА СЪОБРАЗЕНИ СЪС СПЕЦИФИКАТА И ЦЕЛТА НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОДГОТОВКА НА СПЕЦИАЛИСТИ, СПОСОБНИ ДА ИЗВЪРШВАТ КАЧЕСТВЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ДЕЙНОСТ С ИЗГРАДЕНИ ДОБРОДЕТЕЛИ ЗА РАБОТА С ДЕЦА И ВЪЗРАСТНИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ (№№ 3, 6, 11, 13, 22, 34, 60). ПРЕПОДАВАТЕЛЯТ, В ТОЗИ ПРОЦЕС, ИМА ВАЖНАТА СОЦИАЛНА ЗАДАЧА ДА ПОДГОТВЯ СПЕЦИАЛИСТИ, СПОСОБНИ ДА ИЗВЪРШВАТ КАЧЕСТВЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ДЕЙНОСТ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЕЖЕДНЕВНА ХУМАННА ДЕЙНОСТ.

*ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕСИОНАЛНОТО РАЗВИТИЕ* НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И БЪДЕЩИЯ СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ Е РАЗГЛЕДАНО В ПУБЛИКАЦИИ (№№ 19, 23, 28, 45, 46). ПРОЦЕСЪТ НА ИЗГРАЖДАНЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ, НА ЛИЧНОСТНОТО И ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА БЪДЕЩИЯ СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ НОСИ ОСНОВНИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС (№ 38).

*ХУМАНИЗАЦИЯТА НА ОБУЧЕНИЕТО* НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ ПО ЗДРАВНИ ГРИЖИ Е ДРУГ ПРОБЛЕМ, КОЙТО Е ОБЕКТ НА ИЗСЛЕДВАНЕ В ПУБЛИКАЦИИТЕ №№ 58, 66, 69. ЧРЕЗ

## РЕЦЕНЗИЯ

---

ХУМАНИЗИРАНЕТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ СЕ ПОСТИГА ТВОРЧЕСКО ОБЩУВАНЕ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА. ЧРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФОРМИ И МЕТОДИ НА ОБЩУВАНЕ СЕ:

- УСТАНОВЯВА ХАРМОНИЯ МЕЖДУ ПРЕДЛАГАНИТЕ ЗНАНИЯ И ОЧАКВАНИЯТА НА СТУДЕНТИТЕ;
- РАЗВИВАНЕ НА ТВОРЧЕСКО МИСЛЕНЕ НА СТУДЕНТИТЕ;
- ОВЛАДЯВАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА ОПТИМАЛНО ЛИЧНОСТНО И ГРУПОВО ОБЩУВАНЕ;
- ОВЛАДЯВАНЕ НА МЕДИЦИНСКИ ЗНАНИЯ И ФОРМИРАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИ УМЕНИЯ И НАВИЦИ;
- УТВЪРЖДАВАНЕ НА ХУМАНИ ОТНОШЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ НА ВЗАИМНО УВАЖЕНИЕ И ЗАЧИТАНЕ.

ПРОФЕСИОНАЛНОТО *ФОРМИРАНЕ И АДАПТИРАНЕ* НА СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯТА НА БОЛНИЧНАТА СРЕДА Е РЕШАВАЩО, КАКТО И УСПЕШНОТО МУ ОВЛАДЯВАНЕ НА ЕЛЕМЕНТИТЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ ЗА ПАЦИЕНТА (№№ 37, 35, 49, 53, 55), КАТО ЗАЧИТАТ ПРАВАТА НА ПАЦИЕНТА (№№ 26, 68) И ВЗЕМАТ НЕГОВОТО ИНФОРМИРАНО СЪГЛАСИЕ ЗА ПОЛАГАНЕ НА ОБЩИ И СПЕЦИАЛНИ ЗДРАВНИ ГРИЖИ КЪМ НЕГО.

Доц. Желева е участвала със 70 бр. публикации в 62 бр. научни *ФОРУМИ*. Кандидатът отбелязва, че 38 бр. от публикациите са в международни конференции, а 32 в национални. Но от данните се вижда, че повече от половината конференции, всъщност, са международни, каквито са конференциите в Китен, организирани от Асоциацията на професорите от славянските страни, където тя е член, както и Международната научна конференция, провеждана от Департамента по спорт при Софийския университет.

Открити са 11 бр. *ЦИТИРАНИЯ* в монографии и колективни токове с научно рецензиране и 7 бр. *ЦИТИРАНИЯ* или *РЕЦЕНЗИИ* в *НЕРЕФЕРИРАНИ* списания с научно рецензиране.

Не са открити опити за *ПЛАГИАТСТВО*.

### 3) **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Доц. Елена Грозева Желева е търсеца личност, владееща голям брой нови иновативни и съвременни методи на обучение, организация и изследване. Работи всеотдайно, прецизно и в пълна колаборация с останалите колеги. Споделя опита и знанията си с другите учени, колеги и студенти и успява да съвмести учебно-преподавателската, научната и административната дейност. Доц. Елена Желева е изключителен специалист в различни дейности, които са в помощ на студенти, преподаватели и служители във филиала на Медицинския университет в гр. Сливен.



## РЕЦЕНЗИЯ

---

ВЪЗ ОСНОВА НА ПРЕДСТАВЕНИТЕ ЗА РЕЦЕНЗИРАНЕ ТРУДОВЕ, ЦЯЛОСТНАТА АКАДЕМИЧНА ДЕЙНОСТ НА КАНДИДАТА, КАКТО И ЛИЧНОСТНИТЕ КАЧЕСТВА НА ДОЦ. ЕЛЕНА ЖЕЛЕВА, ДАВАМ ПОЛОЖИТЕЛНА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТТА Ѐ КАТО ПРЕПОДАВАТЕЛ, СПЕЦИАЛИСТ И УЧЕН.

В ТАЗИ ВРЪЗКА И ВЪЗ ОСНОВА НА ГОРЕИЗЛОЖЕНОТО, НАПЪЛНО УБЕДЕНО ПРЕДЛАГАМ НА УВАЖАЕМИТЕ ЧЛЕНОВЕ НА НАУЧНОТО ЖУРИ ДА ПРИСЪДЯТ АКАДЕМИЧНАТА ДЛЪЖНОСТ „**ПРОФЕСОР**” НА ДОЦ. ЕЛЕНА ГРОЗЕВА ЖЕЛЕВА, Д-Р, ПО ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1.3. „Педагогика на обучението по...“, СПЕЦИАЛНОСТ „Педагогика на обучението по Здравни грижи“.

28.10.2019 г.



*ПРОФ. Д-Р АНЖЕЛИНА ЯНЕВА*