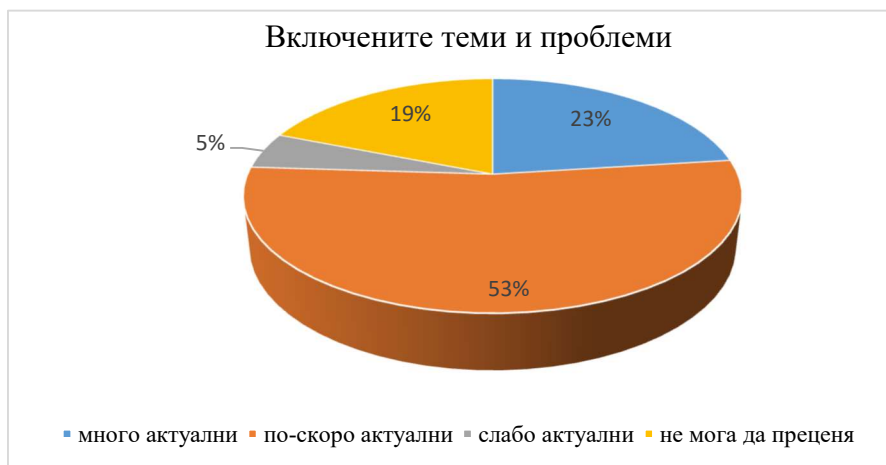
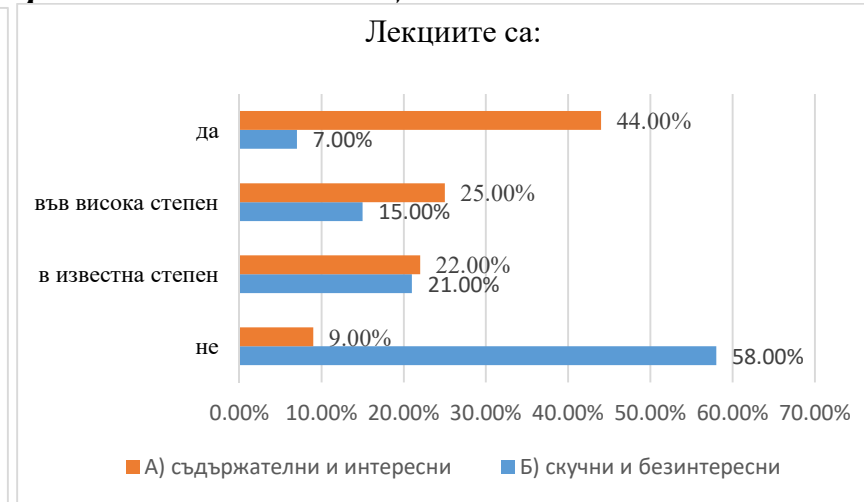
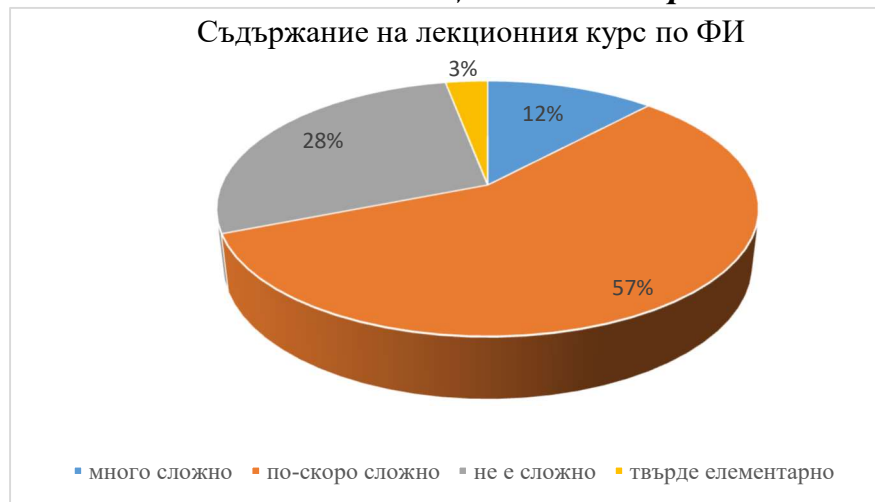
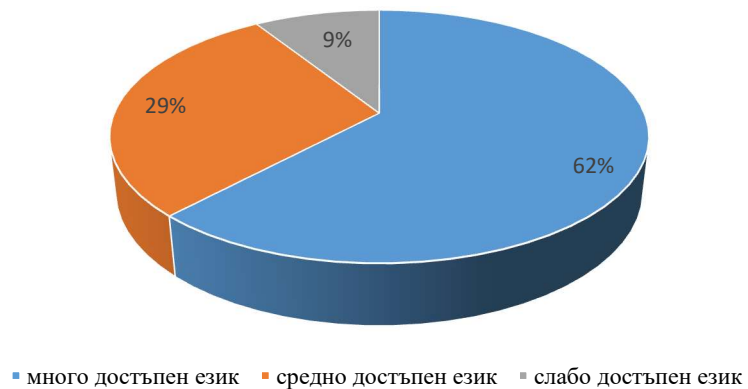


**Резултати от проведено проучване на студентското мнение за качеството на обучение по дисциплина  
“Фармакоикономика” в специалност “Фармация”  
2018/2019 академична година**

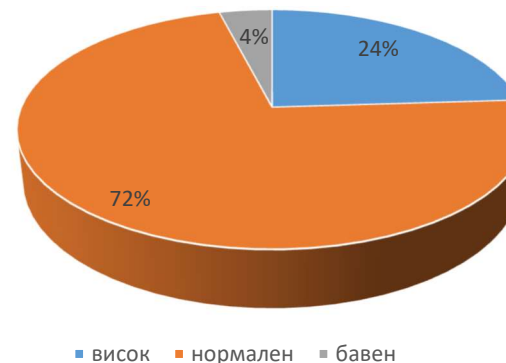
**Оценка на съдържанието и представянето на лекциите**



Преподаване на учебния материал



Темп на преподаване



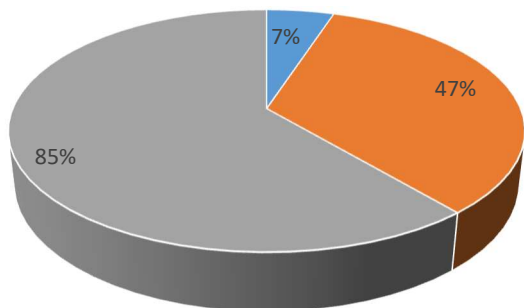
Честота на посещаемост на лекции



Преподавателят водещ лекциите

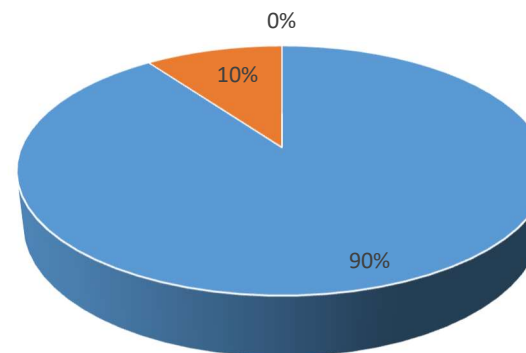


Контакт между преподавателя и студентите по време на лекция



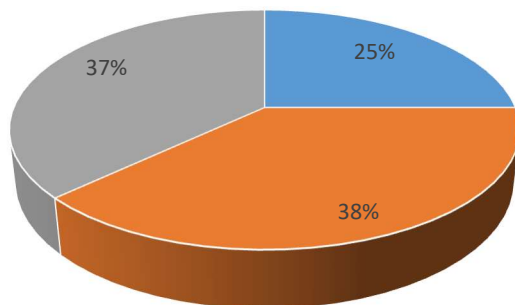
■ задоволителен ■ добър ■ много добър

Оценяване обясненията на преподавателя



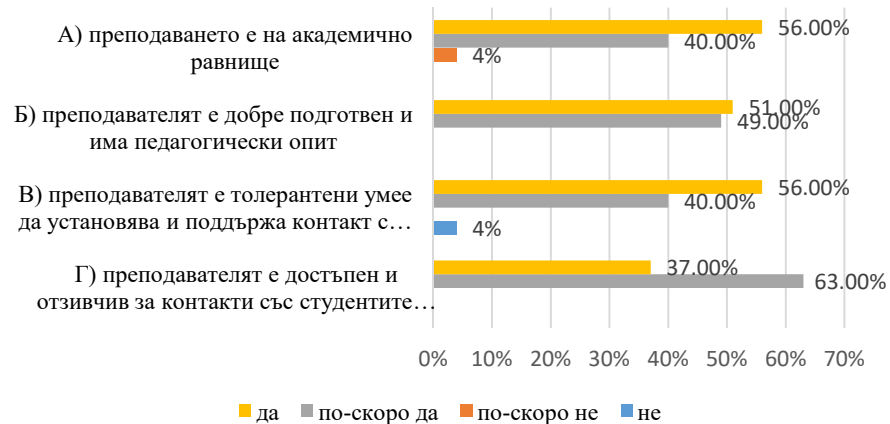
■ напълно ясни ■ не много ясни ■ объркани

Какво би направило лекциите по-поллезни и по-интересни?

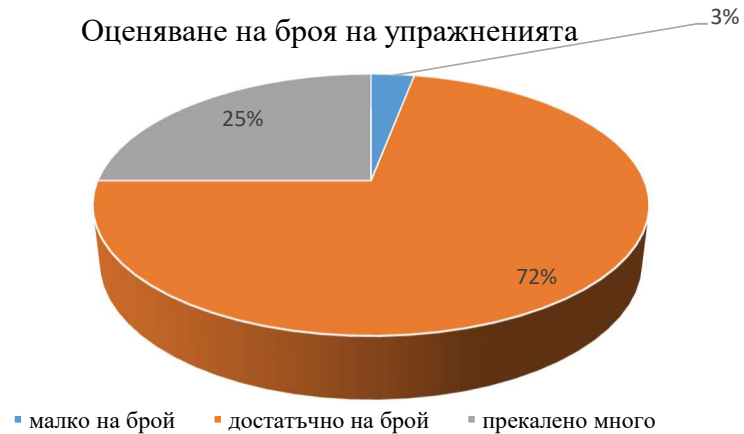


■ включване на повече приложни примери и задачи  
■ включване на тестови задачи

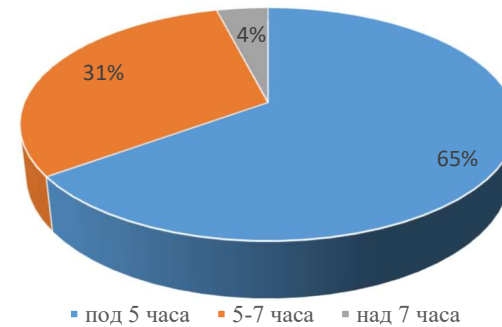
Приемане на твърденията



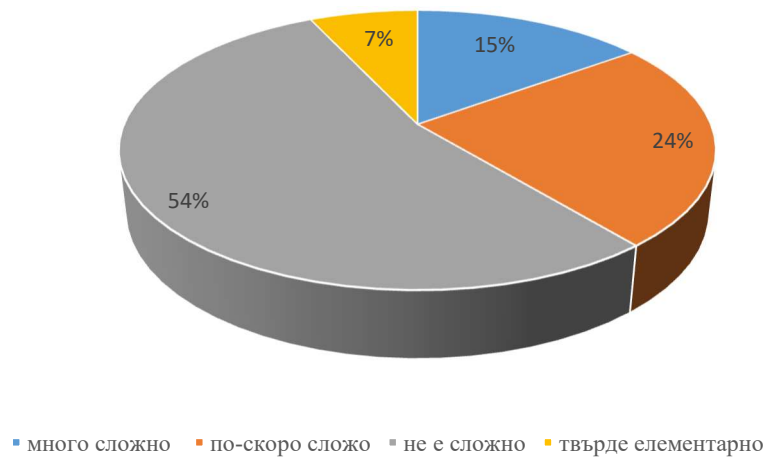
Оценяване на броя на упражненията



Отделно извънкласно време за усвояване на преподавания материал и подготовка за упражненията



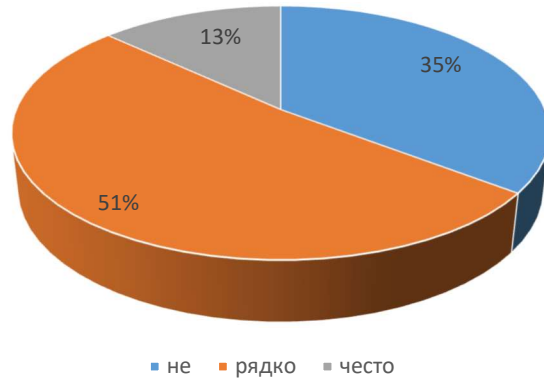
Оценяване на съдържанието на упражненията



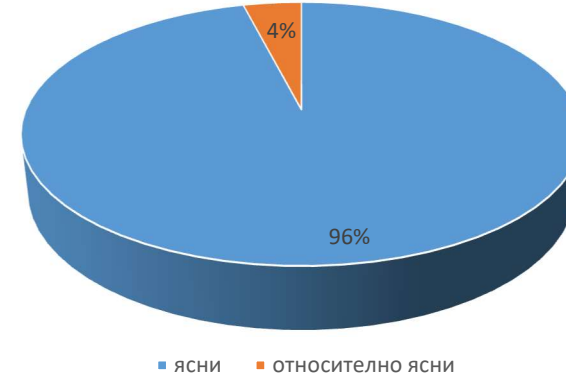
Какво би направило упражненията/семинарите по-полезни и по-интересни?



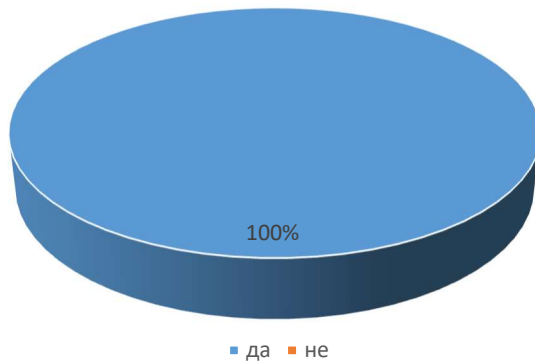
Използване на обявените от преподавателите часове за консултации



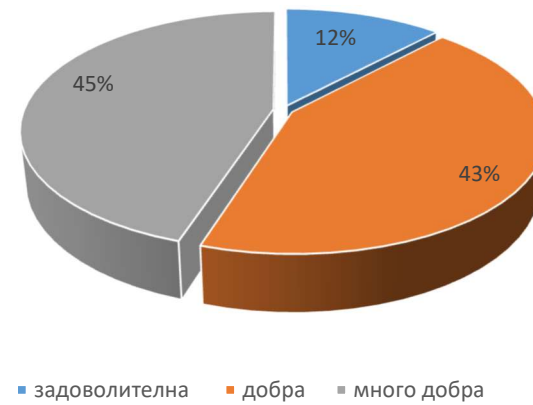
Как оценявате обясненията на преподавателя, водещ упражненията - ас. Ж.Колев?



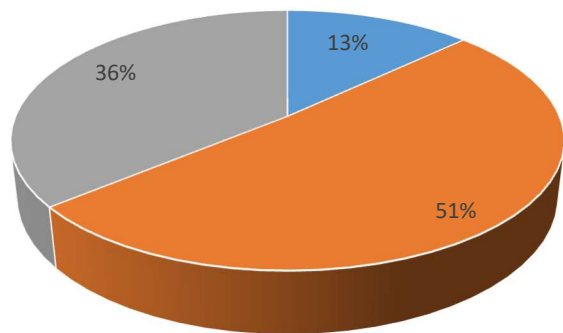
Интерес на преподавателите доц. Е.Григоров, ас.Ж.Колев от успеваемостта и разбирането на материала от студентите



Цялостна оценка за ползата от упражненията за цялостната подготовка на студентите за изпита?

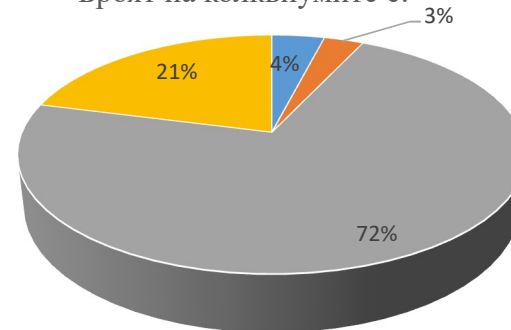


### Оценка на времетраене, контрол и дати за планирания текущ контрол



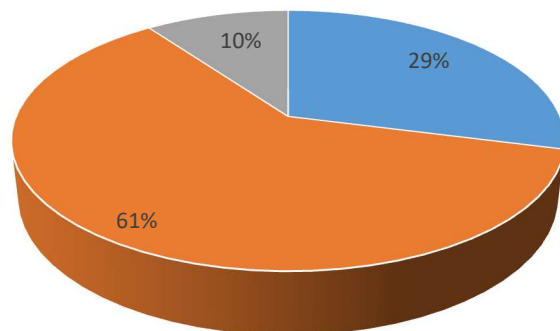
■ задоволителна ■ добра ■ много добра

### Броят на колквумите е:



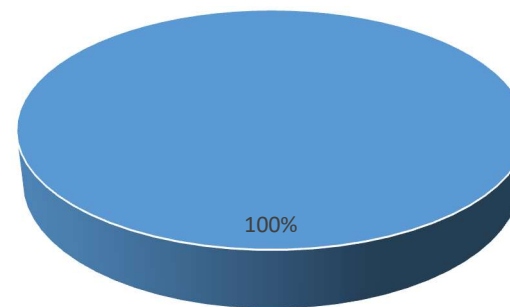
■ няма нужда от колквуми ■ достатъчно  
■ недостатъчно на брой ■ прекалено много на брой

### Оценяване на колквумите по степен на трудност на въпросите



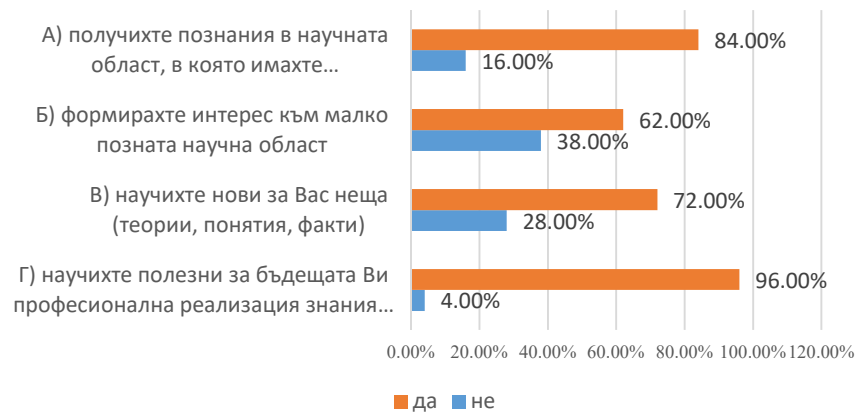
■ трудни ■ в съответствие със знанията ви ■ лесни

### Обективност при оценяване знанията на колквуми



■ да ■ не

### С обучението по дисциплината



### Оценка на ползата от обучението по ФИ за подготовката на студентите като магистър-фармацевти

