

РЕЦЕНЗИЯ

по конкурс за заемане на академична длъжност „Доцент“

в област на висшето образование 2. Хуманитарни науки,
професионално направление 2.1. Филология,
по специалност „Български език“ (Български език за медицински цели)
за нуждите на катедра „Славянски езици и комуникации“,
Департамента по чуждоезиково обучение, комуникации и спорт,
при Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“, гр. Варна

Автор: проф. д-р Виолета Горанова Тачева, д.ф.
Ръководител на катедра „Славянски езици и комуникации“
към Департамент по чужди езици, комуникации и спорт
при Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“, гр. Варна,
Вътрешен член на научното жури,
определено със Заповед № Р-109-109/31.01.2018
на Ректора на Медицински университет – Варна
(Заповед за рецензент Р-109-122 от 23.02.2018 г. на Заместник-ректора
на МУ „Проф. д-р П. Стоянов“ – Варна, проф. д-р Албена Керекоска, д.м.)

Конкурсът за „Доцент по български език за медицински цели“ в област на висше образование 2. Хуманитарни науки, професионално направление 2.1. Филология, е обявен в „Държавен вестник“, бр. 96 от 01. 12. 2017 г. за нуждите на катедра „Славянски езици и комуникации“ към Департамента по чуждоезиково обучение, комуникации и спорт при Медицински университет „Проф. д-р П. Стоянов“, гр. Варна. Като единствен кандидат в конкурса участва **Силвена Николова Ставрева – Доростолска, д.ф.**, старши преподавател в същата катедра. Представените документи за участие в конкурса са изготвени съобразно изискванията на Закона за развитие на академичния състав на РБ и Правилника за неговото приложение, а също така и според Правилника за развитие на академичния състав на МУ-Варна, от 2013 година.

1. Професионално развитие на кандидата

Старши преподавател Силвена Николова Ставрева – Доростолска, д.ф., е родена на 29.11.1973 г. Придобива ОКС „магистър“ във СУ „Св. Кл. Охридски“ по специалност „Българска филология“ през 1996 г. с втора специалност „Полски език“. Тя започва професионалната си кариера като учител по български език и литература през 1997 г. в Икономически техникум „Г. С. Раковски“ – Варна, от 1998 г. продължава в Четвърта езикова гимназия „Фредерик Жолио – Кюри“ – Варна, а през 2006 г. спечелва конкурс за преподавател по български език в Медицински университет – Варна., като от 2012 г. е повишена в старши преподавател. С. Ставрева изпълнява и административни и управленски функции в катедрата по славянски езици и комуникации като курсов ръководител на първи курс, административен асистент, отговорник за компютърното

тестовото изпитване на I курс АЕО. От 2009 г. до момента ст. преп. Ставрева е съставител на тестове, екзаминатор и лицензиран експерт по български език към Европейски консорциум за сертифициране на постиженията по съвременни езици – ECL, гр. Печ, Унгария. Същевременно тя продължава обучението си и през 2014 г. успешно защитава в СУ „Св. Климент Охридски“ ОНС „доктор“ по български език на тема: „Четенето с разбиране по български език като чужд за общи и академични цели с оглед на изпитната система ECL“. Научната си и професионална компетентност д-р С. Ставрева допълва и развива през 2005 г. чрез обучение за сертифициране за старши обучител по базисни компютърни умения от Факултета по математика и информатика, Софийски университет „Св. Климент Охридски“, а през 2014 г. за работа с електронна платформа Blackboard в Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов“. Последните сертификати доказват, че Силвена Ставрева отговаря на изричното условие за тази хабилитация за допълнителна квалификация по компютърни умения.

2. Характеристика на научната и методическата дейност на кандидата

2.1. Общо описание на представените материали

Ст. преподавател Силвена Николова Ставрева – Доростолска, д.ф. участва в конкурса за „доцент“ с общо 34 научни труда, от които 1 монография, 27 публикувани статии в пълен текст и 6 учебни помагала. От статиите в пълен текст 3 са в чуждестранни издания и сборници, а останалите 24 в български. Кандидатката е единствен автор на 17 научни публикации, първи автор в 5 съвместни разработки, втори автор в 5 статии и има 7 участия в авторски колективи. Резултатите от научните си изследвания д-р Силвена Ставрева е докладвала на 28 национални и международни научни форума.

2.2. Основни научни, преподавателски и научно-приложни приноси

2.2. А. Научна дейност

Д-р С. Ставрева фокусира лингвистичните си изследвания в няколко области, като научните резултати могат да се обобщят в следните направления:

♦ Приложна лингвистика в сферата на здравеопазването

В това направление специално внимание заслужава хабилитационният труд на д-р Силвена Ставрева – Доростолска. Монографията „Съвременни езикови и комуникативни стратегии за реклама на лекарства“ е с общ обем 131 страници, от които 103 страници основен текст и 14 страници списък на използваните 180 източника (162 на кирилица и 18 на латиница). Текстът е илюстриран с 95 снимки, 9 фигури и 5 таблици. Трудът е идентифициран с международен стандартен номер ISBN 978-619-221-106-6 и е публикуван на български език от издателството на Медицинския университет – Варна, през 2018 г. Форматът е съобразен с академичните стандарти за хабилитационен труд – 4/35/50.

Темата за лекарствата, за ползата и вредата от тях, за страничните им ефекти, за цената им винаги е била и ще бъде значима за съвременните хора. Разнообразието

от информационни средства, модерните технологии и високата здравна култура през XXI век позволяват бързо и точно проучване от потребителите на всеки нов медикамент, поради което производителите влагат все повече усилия за налагането на своите продукти на пазара. Основен инструмент за предлагане в публичното пространство на лекарствените продукти на свободна продажба се явява рекламата – в аптеките, в медиите, в социалните мрежи. Мащабността на процеса превръща тази дейност в един от най-динамичните сектори на масовата комуникация, което предопределя актуалността и значимостта на това научно изследване.

В духа на модерната прагматична лингвистика д-р Силвена Ставрева дефинира като обект на монографията си „Съвременни езикови и комуникативни стратегии за реклама на лекарства“ печатните и видеореklamните материали за безрецептурни лекарства. Тя предлага стройна система на изследването, като организира своите теоретични търсения и изводи в ясно очертана научна композиция от въведение, пет глави и заключение, с което допринася за последователно въвеждане в темата и улеснява възприемането на авторската теза, специфичните лингвистични детайли и доказателства. Във всяка глава се дават отговори на важни въпроси за езиковите, когнитивните, социолингвистичните и етичните аспекти на рекламата за безрецептурни лекарства, които винаги са играли значителна роля в масовото им предлагане, но никога не са били обект на научни езиковедски изследвания.

Във въведението и в първа глава на монографията (18-39 стр.) авторката изследва съвременните комуникативни роли и отношения в здравеопазването, като се фокусира върху рекламните печатни материали за лекарства и хранителни добавки. Съществен принос на д-р Ставрева е формулирането на езиковите и комуникативните стратегии за информиране и ориентиране на публиките, като анализира ролята на всеки по веригата на информацията с оглед на PR-стратегии. Тя се води от научната хипотеза, че в свръхинформацията за лекарства през XXI век претоварва публичното пространство и затруднява възприемането на полезните за публиките факти. Маркетинговият анализ на лекарството като стока променя ролевия модел в аптеката при предаването на информацията – фармацевтът е и продавач, пациентът е и клиент. Последователно са формулирани и анализирани основните съвременни фактори, които определят комуникативните роли в аптеката въз основа на релацията *компетентност – некомпетентност*. За първи път в българската лингвистика се анализират и систематизират етимологичните и лексико-синтактични характеристики на комуникативните послания в имената на аптеките, на лекарствата, и на рекламата на фармацевтични продукти.

Във втора глава (40-47 стр.) авторката представя обзор на рекламната практика в областта на лекарствата в теоретичен план. Съществен принос на д-р Ставрева е задълбоченото изследване на комуникативните роли, които изпълнява рекламата на лекарства в практически план и са изведени трите ѝ главни функции: информативна, убеждаваща и медиаторска.

Трета глава (48-65 стр.) има подчертан езиков характер. Въз основа на богат изследователски корпус – печатни материали за 300 от най-популярните лекарства и хранителни добавки, се анализират и се класифицират вербалните и художествените

изразни средства, изграждащи комуникативните стратегии на лекарствената реклама. Подходящо подобрите вербални примери и представителни илюстрации допринасят за ясно осъзнаване на описаните PR техники и ролята на метафората, метонимията, иносказанието във фармацевтичната реклама. Приносен момент е дефинирането и систематизирането на най-важните комуникативни стратегии в рекламата на лекарства

Четвърта глава (66-84 стр.) е посветена на подробно и последователно описване на особеностите на рекламните текстове за лекарствени продукти в комуникативен план и на вербалните модели за различните реклами. Принос за приложната лингвистика е систематизирането на комуникативните послания като синтактични структури от императиви, въпроси, възклицания като израз на маркетинговата философия на фармацевтичния PR. Реторическите и езиковите средства, чрез които се постигат комуникативните цели на рекламните послания, са изследвани и от психологически аспект за постигането на маркетингов ефект, което допълва и обогатява интердисциплинарния характер на труда. Нов приносен характер има и анализирането на хумора в лекарствената реклама на български език.

За лингвистичната прагматика е особено важна пета глава (85-114 стр.), в която авторката обобщава стратегиите за комуникационно въздействие на лекарствената реклама, като едновременно с това е направен критичен анализ на тенденциите на деинтелектуализация и деестетизация на речта и изображението в рекламата. Специалното проучване на основните значения на цветовете, формите и звуците в рекламата на лекарства разкрива манипулативния характер на социолингвистичните фактори в основните жанрови форми на съвременната лекарствена реклама.

В заключението д-р Ставрева обобщава основните вербални, визуални и допълнителни техники и средства за реализиране на ефикасни стратегии за постигане на комуникативната цел в предлагането на лекарства – убеждаване на различните публики в достойнствата на конкретния продукт с цел успешна продажба. Авторката умело откроява силните и слабите страни на съвременните реклами на лекарства от езикова, психологическа и потребителска гледна точка. Направените изводи за качествата на съвременната лекарствена реклама са ценна препоръка за фармацевтичните компании при създаването и популяризирането на нови продукти в публичното пространство.

Научната и научноприложната стойност на монографията е значителен принос за обогатяването на българската езиковедска наука с нови факти и резултати.

♦ Към този научен кръг се отнасят и изследванията в областта на **рекламната комуникация, здравния PR, социолингвистика и психолингвистика в сферата на здравеопазването**. Оригинални постижения са теоретико-приложните изследвания в трудове II.22, II.23, II.24, II.25, II.26, II.27, II.28. Анализът на нуждите в тези модерни динамични области на приложната лингвистика определят съдържанието и структурата на теоретичните изследвания и приложните разработки относно вербалните и невербални специфики на посланията при рекламирането на лекарства и изграждането на имидж на здравните заведения. Значителен интерес предизвиква анализът на специфичните езикови проблеми, класификацията на вербалните послания

в българската фармацевтична индустрия и коментирателните модели на оригинални, сполучливи и подходящи примери и практики в сравнение с безлични, неразбираеми и абсурдни логични и езикови недомислици. Нов приносен момент са предложените езикови похвати за постигане на комуникативните цели при устното общуване в аптека като промяна на високия регистър в нисък, избягване на отрицателен език и на медицински жаргон, използване на положителен език и др.

♦ Значителен принос за допълване и обогатяване на теоретичните и приложни разработки по текстолингвистика имат **изследванията за българската медицинска лексика, фразеология и терминология и основните терминосистеми**. Анализирани са процесите на иновация и номинация на медицински понятия, установени са съвременните тенденции във функционирането на медицинската лексика и терминология, описани са мотивационните принципи и моделите на терминообразуване в медицината. (Трудове: I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.6, II.10, II.12)

♦ *Обучението по български език като чужд за медицински цели и в англоезична програма по медицина и дентална медицина* е широко и задълбочено проучена тема. В научните разработки са анализирани, обобщени и допълнени най-важните и значими теоретико-приложни аспекти на българския език за медицински цели. Изградена е цялостна научнообоснована теория за обучение и изпитване по български език за медицински цели. Научните и методическите особености се предопределят от специфичните цели за изучаване на българския език - академично образование по медицина чрез лексико-синтактичните средства на българския език. Тази постановка съответства на съвременните тенденции в чуждоезиковото обучение за специални цели. Определен приносен характер имат създадените и апробирани академични комуникативни задачи по четене с разбиране. Те са съобразените със съвременните стандарти за модерно чуждоезиково обучение за специални цели, като се акцентува на продуктивното овладяване на комуникативното умение четене на български език за целите на академичното образование по медицина. (Трудове: I.2., I.3., I.4., I.5., I.6., I.7., I.8., II.1., II.2., II.6., II.10., II.16, II.17, II.18, II.21)

Този кръг научни интереси са приложени методически и практически в конкретни теми в учебниците (в авторски колективи) по „Комуникация в клиника“ (I.4. тема 15 и 22 и „Български език като чужд за чуждестранни студенти по медицина и чуждестранни лекари (I.6 – теми 6 и 8) <http://imod.komun.mv-ucv.bg>). Съобразно новата академична ситуация – съчетаване на български и английски за академично медицинско обучение, са разработени и приложени нови стратегии, техники и материали за фокусиране върху индивидуалните речеви изяви на изучаващите български език в англоезичната програма. Като значително научно-приложено постижение трябва да се отбележи поставянето на терминологичен фокус върху основните медицински специалности: обща медицина, вътрешни болести, кардиология,

гастроентерология, нервни болести, ендокринология, пневмология и фтизиатрия, нефрология, ортопедия и травматология, очни, детски, УНГ-болести, психиатрия, офталмология и др. Интеграцията и сътрудничеството с лекарите и преподавателите от УМБАЛ „Св. Марина“ и СБАГАЛ „Проф. д-р Д. Стаматов“ гарантира оригиналността на избраните материали и нагледни средства. Автентичните медицински комуникативни ситуации, казуси, диалози, документи, видео- и аудиозаписи развиват индивидуалните комуникативни умения, необходими за медицинската практика. Конкретен принос на д-р Ставрева е поддържането и актуализирането на учебни, тестови и информационни материали в онлайн платформата Blackboard, което помага в извънаудиторната работа с интригуващите теми и задачи в удобно за потребителя време, а използваната интерактивна среда улеснява проверката и затвърждаването на специфичните за медицинската комуникация езикови знания и умения. Този модел допринася за създаване и развиване на специализирана комуникативна компетентност за самостоятелна езикова изява на студентите в професионална българска медицинска среда. Напълно ново дидактично решение е възможността за свободен достъп до курса за всички студенти и преподаватели, специализанти и лекари от всички медицински университети в България, както и от всяка точка по света, което го прави изключително удобен и практичен за използване на модерните технологии на обучение и самообучение.

◆ Друго научно направление с голям обхват анализира сериозно и задълбочено проблемите за *съвременното обучение по български език като чужд за общи цели в 16 публикации и 3 учебника*. Авторката застъпва идеята за комуникативно представяне на езика без излишно теоретизиране и граматикализиране. Продуктивното овладяване на българския като чужд език чрез индивидуални комуникативни постижения е обект на последователен интерес и задълбочени разработки както в специални статии (Трудове I.8, II.3, II.4., II.5, II.7, II.8, II.9, II.11, II.12, II.13, II.14, II.15, II.19, II.20), така и в отделни глави от учебници в авторски колектив (трудове I.5., I.7., I.8.). Определен приносен характер имат създадените и апробирани задачи за четене с разбиране. В прагматичен план са разработени и приложени когнитивни и метакогнитивни стратегии и модели за изграждане и развиване на специфичната общоезикова компетентност за българоезична среда с език посредник – английски, и без език посредник. Те са съобразени със съвременните стандарти за модерно чуждоезиково обучение през XXI век. За първи път в България е представен оригинален видеокурс по български език като чужд за англоезично обучение, ниво A1-A2, „Аз уча в България. Личният принос на С. Ставрева-Доростолска е сценарият на 10 филма и 8 аудиозаписа. В допълнение към въведеното е-обучение от авторския екип на видеокурса е комплектът със 100 комуникативни задачи в рубриката „Езикова практика“ в Blackboard (С. Ставрева е автор на 12 от тях). Разработена е система за електронно тестово изпитване по български език на студентите от англоезичните програми, която включва близо 300 задачи по

четене с разбиране и слушане с разбиране. С. Ставрева е автор на задачите по четене с разбиране за ниво А1-А2 и има съществен принос за осъществяването на тестовете през електронната обучителна система Blackboard. (Трудове: I.2., II.15., II.18., II.19., II.20., II.21.)

Значителен принос за допълване и обогатяване на теоретичните и приложни разработки по текстоллингвистика имат *изследванията за българската медицинска лексика, фразеология и терминология и основните терминосистеми*. Анализирани са процесите на иновация и номинация на медицински понятия, установени са съвременните тенденции във функционирането на медицинската лексика и терминология, описани са мотивационните принципи и моделите на терминообразуване в медицината. (Трудове: I.3., I.4., I.5., I.6., I.7., I.8., II.1., II.4., II.5., II.6., II.10., II.12)

♦ *Изследването на различни форми на електронно обучение и на дидактико-методическите аспекти на използването му в обучението и оценяване на постиженията по български език като чужд и за медицински цели* е важен приносен момент в работата на кандидатката. Д-р Ставрева работи активно в областта на съвременните електронни ресурси за академични цели. Тя изследва и анализира съвременните явления, свързани с динамиката на българския език в епохата на модерните технологии в началото на XXI век и използва новите идеи за адекватно представяне на спецификата на българския език (трудове I.3, I.5 и I.6 - *Терминологията в българския език*, II.3, II.13, II.14). Съществената промяна при преподаването и оценяването на постиженията по български език като чужд в електронна среда налага разработване на нови методически принципи и дидактични подходи, приложени от Силвена Ставрева в новите тестове за електронната среда в платформата Blackboard на Медицинския университет (трудове II.6, II.12, II.14, II.17, II.18). Личният принос обхваща изработване на атрактивни учебни материали - 6 авторски видеофилма в два варианта: 6 филма със субтитри и 6 без субтитри и на 20 авторски аудиозаписа в Радио Варна. Доказателство за удовлетвореността на потребителите от тези продукти е активното използване на електронната версия на учебните материали, речника, езиковата практика. Особен интерес представлява новият подход за целенасочено планиране, организиране и структуриране на взаимнодопълващи се езикови задачи за четене и слушане за Blackboard, чието провеждане напълно отговаря на съвременното понятие за езиково обучение и за проверка на комуникативната компетентност. За първи път е изработена оригинална тестова система от авторски тестове за проверка на уменията слушане за I курс медицина и дентална медицина, англовезично обучение. Модерната електронна среда позволява обективно, лесно и бързо оценяване и има мултиплициращ ефект, което повишава достоинства на дидактичните продукти на д-р Ставрева.

♦ Оригинален авторски принос представя изследването, формулирането и систематизирането на основните теоретико-приложни принципи за тестова проверка на компетентността по четене с разбиране на български език като чужд. Специално внимание е обърнато на особено важните за езиковото тестване детайли, в които в достъпна и лесноприложима форма са поднесени конкретните изводи. Те могат да се използват в пряката работа за планиране, подготвяне, структуриране, прилагане и оценяване чрез тестове на комуникативната компетентност по български език като роден или чужд. (Трудове: I.3, I.4., I.5, I.6)

♦ Детайлно изследвани, описани и систематизирани са аспектите на електронните езикови задачи за четене с разбиране. Въз основа на спецификата им се изготви както съвременна матрица на текст за електронна проверка на езикови компетенции, така и модерна и отговаряща на актуалните комуникативни нужди на студентите чужденци система от лексико-граматически и практически задачи по четене с разбиране за общи и специални цели, които представляват съществен принос в методиката на обучението по български език като чужд. (Трудове: I.2., II.1., II.2., II.3., II.5., II.6., II.7., II.8., II.9., II.10., II.11., II.12., II.13., II.14., II.15., II.16)

2.2.Б. Научно-приложна дейност

Като специфичен принос на д-р Ставрева, важен за съвременното академично развитие, се откроява участието ѝ в изпълнението на 2 големи проекта за чуждоезиково обучение за медицински цели и комуникация в здравеопазването. През 2013 – 2014 г. тя участва активно като експерт и създава нови програми за специалност „Медицински оптик“ и „Медицинска сестра“, учебни материали по български език за медицински цели по проект № BG051PO001-3.1.07-0061 "Повишаване на комуникативната компетентност на студентите по медицина, дентална медицина, фармация, здравен мениджмънт и здравни грижи чрез оптимизиране и създаване на нови учебни програми по комуникация" по Оперативна програма "Развитие на човешките ресурси" на стойност 299 000 лв.

Съществен е приносът на д-р Ставрева и като експерт в проект IMED-KOMM „Интеркултурна медицинска комуникация в Европа“ - DE/12/LLP-LdV/TOI/147501, с 4 европейски партньори през 2012-2014 г. Съвместното и срочно изпълнение на планираните дейности и конкретните задачи от д-р С. Ставрева по проектите допринася за утвърждаване на авторитета на Департамента по чужди езици и комуникация като надежден партньор и деен участник в модерното финансиране на съвременното образование в България и в Европа.

Специфичен принос на д-р С. Ставрева - Доростолска е работата ѝ като автор, съставител и академичен координатор в катедрата по славянски езици за студентите от първи курс, АЕО, от 2013 до този момент. Чрез отличното планиране, администриране и организиране на учебно-изпитния процес, на текущата, на есенната и на пролетната езикова практика тя допринася за издигане на авторитета на дисциплината „Български

език“, за мотивиране на студентите чрез разнообразни инициативи и изнасянето на учебния процес извън аудиторията. Тя създава традиция за планирането и организирането на две тридневни пътувания „Старите столици на България“ и „Изкуството на древните траки“ за езикова практика на студентите в реална комуникативна ситуация.

От 2007 г. С. Ставрева е сертифициран експерт към Европейския езиков консорциум и автор на 85 изпитни текста с общо 850 задачи по четене с разбиране за изпитите по съвременен български език за международните сертификати ECL.

2.2.В. Преподавателска дейност

Учебната дейност на д-р С. Ставрева обхваща 21 години, от които последните 12 като преподавател в МУ „Проф. д-р П. Стоянов“. Тя е лектор в 10 курса в бакалавърски програми във факултетите и филиалите на университета. Разнообразието и обхватът на курсовете доказват академичния ѝ потенциал, а участието ѝ като съавтор на 6 учебника по български език като чужд и за медицински цели е още едно свидетелство за ползата и значимостта на научните ѝ постижения.

Д-р Ставрева разработва, апробира и въвежда в системата на академичното образование в Медицински университет - Варна за периода 2015 – 2017 г. е лекционният курс *Bulgarian Grammar Course*, в който има участие с 4 авторски теми.

Д-р Ставрева е с пълна учебна натовареност от 500 до 630 ч. годишен хорариум. Тя е автор, лектор и екзаменатор в бакалавърски програми. За периода 2014 -2018 г. с активното ѝ участие са разработени, апробирани и функциониращи в системата на академичното образование в Медицинския университет – Варна, 6 нови и актуализирани учебни програми и лекционни курсове. Разнообразието и обхватът на водените от нея курсове доказва академичния ѝ потенциал. Допълнителен атестат за академичния ѝ авторитет е воденето на 4 самостоятелни лекционни курса: по психолингвистика за специалност „Логопедия“; по комуникативни умения за специалностите „Медицинска сестра“, „Инспектор обществено здравеопазване“ и „Медицински оптик“.

3. Лични впечатления

Познавам **Силвена Ставрева – Доростолска** от 12 години като отговорен професионалист и добре организиран администратор, като полезен ментор на новите колеги и ентусиазиран участник в подготовката и провеждането на академични събития. И в учебната, и в научната работа Силвена Ставрева винаги поддържа високи академични стандарти и заслужено печели уважение на колеги и студенти. Тя се отличава с висока техническа и компютърна компетентност, което придобива важно значение за прилагане на съвременните високи технологии в езиковото обучение. Винаги изпълнява поетитите ангажименти съвестно и в срок, с далновидност, етичност и принципност отстоява професионалните цели на звеното и се стреми да постига

общите цели, което е личният ѝ принос за високия авторитет на дисциплината „Български език“ в Медицински университет – Варна.

4. Заключение

Ст. преп. **Силвена Николова Ставрева – Доростолска**, д.ф. е компетентен българист със задълбочени познания по специалността и полезни за обучението по български език като общ и за медицински цели компютърни умения. Организационната ѝ работа в англоезичното обучение и експертната ѝ работа в Blackboard като тестолог допринасят за оптимизиране на учебния процес и повишаване на авторитета на катедрата по славянски езици.

Обемът и качеството на научната ѝ продукция, 21-годишният ѝ преподавателски стаж, от който 12 години са в МУ – Варна, и академичната ѝ ангажираност във всички дейности на МУ съответстват напълно на изискванията на Закона за академичното развитие в РБ, на Правилника на неговото приложение, на вътрешните правилници за дейността, за развитието на академичния състав и за учебната дейност в МУ – Варна.

Това ми дава основание убедено и съзнателно да препоръчам на уважаемото Научно жури, както и на АС на МУ, да избере **Силвена Николова Ставрева – Доростолска**, д.ф., на академична длъжност „доцент“ по професионално направление 2.1. Филология (Български език за медицински цели).

15.ІІІ.2018 г. Автор на рецензията: проф. Виолетка Горанова Тачева, д.ф.



Проф. Виолетка Тачева, д.ф.