

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
„ПРОФ. Д-Р ПАРАСКЕВ СТОЯНОВ“
ВАРНА**

ИНФОРМАЦИЯ ЗА УЧЕБНИ ПРОГРАМИ

за

специалност

„ЛОГОПЕДИЯ“

Професионално направление: *Обществено здраве*

Форма на обучение: *Редовна*

Образователно-квалификационна степен

„БАКАЛАВЪР“

Професионална квалификация: *Логопед*



Варна

	Дисциплини по учебен план на специалност „Логопедия“, ОКС „Бакалавър“, 2019/2020 учебна година
A.	<i>Задължителни учебни дисциплини</i>
1	Въведение в общественото здравеопазване
2	Въведение в логопедията
3	Обща и невроанатомия
4	Физиология на човека
5	Педагогика
6	Съвременен български език
7	Когнитивна психология
8	Спорт
9	Актуални проблеми на специалната педагогика
10	Медико-социални аспекти на уврежданията
11	Неврология
12	Психология на развитието
13	Здравно и социално законодателство
14	Теория на логопедията
15	Техника на говора и постановка на гласа с практикум
16	Невропсихология
17	Диагностика на лица с комуникативни нарушения
18	Педиатрия
19	Ортодонтия
20	Управление на здравни проекти и програми
21	Оториноларингология
22	Артикулационни нарушения
23	Комуникативни нарушения при увреждания на лицево-челюстния апарат
24	Психолингвистика
25	Здравна информатика
26	Фониатрия
27	Организация на здравни и социални грижи
28	Психиатрия
29	Дислексия на развитието
30	Сравнителни здравни системи
31	Основи на рехабилитацията
32	Логоритмика
33	Комуникативни нарушения при гласови разстройства
34	Комуникативни нарушения при неврологични увреждания при деца
35	Комуникативни нарушения при неврологични увреждания при възрастни
36	Приложна епидемиология
37	Диагностика и терапия при нарушения на речевата плавност

38	Корекция на комуникативни нарушения при психични заболявания на деца и възрастни
39	Комуникативни нарушения при деца с разстройство в аутистичния спектър
40	Ергономия
41	Дизартрични и дисфагични нарушения при деца и възрастни
42	Рехабилитация при деца и възрастни с неврологични заболявания
43	Психология на развитието при деца с речева и езикова патология
44	Обща и медицинска социология
45	Биостатистика
46	Етика
47	Речева терапия при нарушен слух и кохлеарна имплантация
48	Хранене при деца с гълтателни трудности
Б.	<i>Избираеми учебни дисциплини</i>
1	Кинезитерапия в амбулаторни и домашни условия
2	Оценка и подкрепа на хранителния статус на деца със специални образователни потребности
3	Фамилна комуникация и адаптация на деца със специални образователни потребности
4	История на медицината
5	Приобщаващо образование на деца със специални образователни потребности
6	Социален маркетинг и предприемачество
В.	<i>Факултативни учебни дисциплини</i>
1	Специализиран чужд език - английски/немски
2	Социални и здравни потребности на населението
3	Маркетингови изследвания
4	Аеробика
5	Фитнес
6	Стречинг
7	Фитбол



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Въведение в общественото здравеопазване

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (*лекции 15 часа, упражнения 30 часа*)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда преподаването: първи

Семестър, в който се провежда изпитът: първи

Преподавател/и: *доц. д-р Десислава Ванкова, д.м.*

ас. д-р Галина Хараланова

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Въведение в общественото здравеопазване” е една от основополагащите дисциплини в курса на обучение по специалността „Логопедия“, образователно – квалификационна степен: Бакалавър.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация на студентите от специалност „Логопедия“ с ОКС „бакалавър“ за философията и основните принципи на общественото здравеопазване (ОЗ). Разгледани са исторически различните етапи от развитието на ОЗ, развитието на концепциите за ОЗ и се очертават характеристиките на Новото ОЗ. Студентите се запознават с основните функции на ОЗ и тяхната връзка с логопедичната практика.

Въвеждат се основните понятия за здраве и болест в тяхната еволюция, както и детерминантите им. Запознават се бъдещите логопеди (говорни терапевти) с измерването и оценката на индивидуалното и обществено здраве и индикаторите за това. Специално място е отделено на основните категории в медицинската демография и показателите за оценка на демографския статус и събития. Анализират се тенденциите в демографските процеси. Въвеждат се основни понятия, свързани с епидемиологията, регистрацията и изучаването на заболяемостта.

Разгледани са основните медико-социални проблеми на специфични групи от населението. Съдържанието на учебния материал отразява съвременните виждания и стратегии на Световната здравна организация (СЗО) и тяхното специфично отражение в условията на нашата страна и в логопедичната практика.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята, теоретичните основи на общественото здравеопазване и еволюцията на концепцията „здраве“; влиянието на детерминантите на здравето върху различни групи от населението и необходимостта от оценяване на концепциите за индивидуалното, груповото и общественото здраве; показателите за динамика на населението, заболяемост и болестност, честотата на рисковите фактори в популацията; основните групи индикатори за измерване на общественото здраве, за възрастова зависимост и оценяване степента на застаряване; международни източници и бази данни за сравнителни анализи на различни показатели; съвременните тенденции и глобални предвиждания в общественото здравеопазване; глобалното бреме на хроничните неинфекциозни заболявания и рисковите фактори; медико-социалните проблеми, потребности и организация на здравеопазването на отделни групи от населението (деца, женско население, възрастни хора и др.).

• **умения за:** цялостно интерпретиране на историята, теоретичните основи на общественото здравеопазване и еволюцията на концепцията „здраве“; идентифициране на основните задачи, функции, принципи и основни методи на общественото здраве; ориентиране в основните концепции и модели на здравето и определяне влиянието на неговите детерминанти върху различни групи от населението; прилагане на показателите за оценяване на индивидуалното, груповото и общественото здраве по отношение на здравно-политическите интервенции; определяне на демографските показатели, вкл. за заболяемост и болестност; определяне честотата на рисковите фактори в популацията и болестния товар; оценяване степента на застаряване и показателите за възрастова зависимост; ориентиране в международни източници и бази данни за сравнителни анализи на различни показатели;... съвременните тенденции и глобални предвиждания в общественото здравеопазване; характеризирание на проблемите на демографския и епидемиологичен преход, на глобалното бреме на хроничните неинфекциозни заболявания и рисковите фактори; определяне на медико-социалните проблеми, потребности и организация на здравеопазването на отделни групи от населението (деца, женско население, възрастни хора и др.).

• **компетентности за:** измерване здравето на популацията чрез прилагане на основни групи и категории показатели; анализиране на промените в популацията; прилагане на методите за измерване, глобални тенденции, предвиждания; построяване и анализ на популационни пирамиди; регистрация на раждания и умираания; отчитане и характеризирание на факторите за детска и майчина смъртност; измерване честотата на заболяванията, болестния товар; самостоятелно ориентиране в подбора и ползването на международни източници и бази данни за сравнителни анализи.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- *интерактивни лекции.*
- *семинарни и практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи.*

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ВАРНА
„Проф. д-р Параскев Стоянов“

Ул. „Марин Дринов“ 55, Варна 9002, България
Тел. : 052/ 65 00 57, Факс: 052/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg



MEDICAL UNIVERSITY - VARNA
“Prof. Dr. Paraskev Stoyanov”

55, Marin Drinov Str., 9002 Varna, Bulgaria
Tel.: +359 52/ 65 00 57, Fax: + 359 52/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg

ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Въведение в логопедията

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: първи

Семестър, в който се провежда изпитът: първи

Преподавател/ и: *доц. Станислава Павлова, д.м.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Предложеният курс по „Въведение в логопедията” е една от задължителните дисциплини в курса на обучение в бакалавърската програма по специалност „Логопедия“. Изучава се в рамките на един семестър. „Въведение в логопедията” е преподавана дисциплина, но не е обособена наука. Независимо от това, преподаването и е част от познанието, необходимо за студенти и професионалисти. В рамките на учебната програма студентите трябва да придобият необходимите знания, характеризиращи се с висока степен на информираност относно: историята и мисията на логопедията като специфичен научен продукт на човечеството и като социална практика на специалистите логопеди; обобщена теоретична представа за структурата, съдържанието и направленията на изследване в логопедията.

Курсът има характер на въвеждащ, предвид усвояване на основни понятия и теоретични концепции, обясняващи характера и проявите на основните речеви и езикови аномалии в детска възраст.

Лекциите са предназначени да представят систематизирано:

- основните базисни понятия на логопедията;
- проявите, формите и динамиката на езиковите и речеви нарушения;
- информация за организацията на обучение и развитие на децата с езикова и речева патология, както и за съвременните постановки и характеристика на диагностиката, корекцията и обучението на децата.

Съдържателно-информационната основа на курса определя фокуса му върху усвояването от студентите на знания, като особено внимание се обръща на характеризирането на състоянието на речевата функция при всички групи деца и възрастни от тази категория.

Изучаваната дисциплина подготвя студентите за изучаване на научно-теоретични и научно-методични аспекти на логопедията, като се има предвид напредъка в сродните науки. Основните задачи са: 1) да се разкрият предметът и значението на логопедията като наука и нейната връзка с други науки; 2) запознаване на студентите с теоретичните основи на логопедията, нейните принципи и методи; 3) да се характеризира личността на логопеда; 4) да се даде представа за основните форми на говорна и езикова патология, етиология, симптоми, класификация и структура на речевите нарушения; 5) да се запознаят с организацията на логопедията в България, принципите и методите на въздействие; 6) да се изгради представа за основните тенденции и пътища на развитие съвременна логопедия; 7) да се осъществява интердисциплинарна комуникация, формирайки студенти теоретични знания, ориентирайте ги към използването на получените знания в бъдещи професионални дейности.

Овладеяването на знанията в курса по „Въведение в логопедията“ е основа за изучаване на други раздели на логопедията и логопедичните технологии.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да създаде у студентите основни представи за логопедията като наука, като един от отраслите на научното познание и определи мястото ѝ сред другите науки.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

• **знания за:** основни понятия в логопедията, етиология на нарушения в развитието, предмет, обект, принципи, методи на логопедията, класификация на говорните нарушения, основните етиопатогенетични механизми на речевото нарушение и др.

• **умения за:** определяне на характерните черти на речевите нарушения, анализиране на специална литература, ориентация в документите, регламентиращи дейностите, консултиране по въпросите за организацията на логопедичната помощ.

• **компетентности за:** ориентация в понятийно-категориалния апарат на логопедията, определяне на мястото на различните езикови и речеви нарушения в различните класификации.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.*

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ВАРНА
„Проф. д-р Параскев Стоянов“

Ул. „Марин Дринов“ 55, Варна 9002, България
Тел. : 052/ 65 00 57, Факс: 052/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg



MEDICAL UNIVERSITY - VARNA
“Prof. Dr. Paraskev Stoyanov”

55, Marin Drinov Str., 9002 Varna, Bulgaria
Tel.: +359 52/ 65 00 57, Fax: + 359 52/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg

ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Обща и невроанатомия

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции - 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: първи

Семестър, в който се провежда изпитът: първи

Преподавател/ и: *доц. д-р Ирина Иванова Стоянова-ван дер Лаан, д.м.
ас. д-р Радослав Спасов*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Обща и невроанатомия” е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за структурно-функционалните взаимоотношения между клетките, тъканите, органите и системите в човешкия организъм, да предаде на студентите от специалност логопедия необходимите познания относно устройството на говорния апарат и свързаните с него органи и системи. Тези познания са необходими както в по-нататъшното им обучение, така и в бъдещата им професионална дейност, свързана с диагностициране и третиране на говорни нарушения с различна етиология.

Основните форми на обучение са лекции и семинарни занятия. Задачата на лекционния курс е да запознае студентите логопеди с морфологичния субстрат и механизмите на основните жизнени процеси, и по-специално със системите, свързани с комуникацията. Тук се включват части от опорно-двигателния апарат, нервна, ендокринна, дихателна, сърдечно-съдова и сетивни системи. В допълнение, курсът цели да запознае студентите логопеди с възрастовите анатомо-физиологични особености на човека и закономерностите в тяхното развитие. При семинарните занятия освен онагледяване се предвиждат и дискусии относно практическото значение на разглежданите анатомични обекти.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** морфологията на говорния апарат, теоретичните основи на формиране на говора и факторите, които го повлияват.

- **умения за:** интерпретиране на признаците на говорните нарушения; идентифициране на причините за тези изменения; ориентиране в основните концепции и модели на говорни смущения при деца и възрастни; определяне влиянието на социалната среда върху развитието на говора; прилагане на съвременни методи за третиране на говорните нарушения, както при подрастващи, така и при възрастни с увреждане на нервната система или други части на говорния апарат.

- **компетентности за:** обстойно изследване на пациенти с говорни нарушения, като при необходимост ги насочва за консултации и при съответни клиницисти; изграждане на индивидуален подход към всеки пациент, съобразно състоянието му - изготвяне на индивидуални планове за самостоятелна работа на пациентите, извън

терапевтичните сесии; обучаване родителите на деца с говорни нарушения в различни техники за изграждане на правилна фонация и разбиране на речта.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, дискусии, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая.*

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ВАРНА
„Проф. д-р Параскев Стоянов“

Ул. „Марин Дринов“ 55, Варна 9002, България
Тел. : 052/ 65 00 57, Факс: 052/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg



MEDICAL UNIVERSITY - VARNA
“Prof. Dr. Paraskev Stoyanov”

55, Marin Drinov Str., 9002 Varna, Bulgaria
Tel.: +359 52/ 65 00 57, Fax: + 359 52/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg

ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Физиология на човека

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: първи

Семестър, в който се провежда изпитът: първи

Преподавател/ и: *проф. д-р Златислав Стоянов, д.м.н.*

ас. д-р Пламен Димитров

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина "Физиология на човека" е една от задължителните в курса на обучение по „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на преподаването на учебната дисциплина „Физиология“ е да осигури добри теоретични основи за подготовката на компетентни и висококвалифицирани специалисти-логопеди с образователно-квалификационна степен "бакалавър". Синтезирано се излагат същността на физиологичните процеси от клетъчно до организмово ниво, както и принципните и специфичните механизми в техния контрол. Представят се основните функционални характеристики на отделните физиологичните системи. Специален акцент се поставя на системите и функциите, обезпечавщи поведението и социалната комуникация. Правят се клиничко-физиологични връзки, полезни за формирането на адекватна физиологична основа на по-нататъшното обучение на студентите. Лекционното преподаване се допълва от практически упражнения, в които студентите чрез изследователски задачи детайлизират и затвърждават знанията си за някои физиологични функции и системи. Демонстрират се апаратни диагностични методи и се изграждат представи за проследяване и оценка на физиологични показатели..

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** основните функции на физиологичните системи и някои от главните механизми в техния контрол;

- **умения за:** открояване на онези физиологични аспекти, които са важни за логопедичната практика и използване на физиологичните знания при изграждането и усъвършенстването на професионални умения,

- **компетентности за:** елементарна оценка на някои функции на централната нервната система.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции.

- *практически упражнения.*

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ВАРНА
„Проф. д-р Параскев Стоянов“

Ул. „Марин Дринов“ 55, Варна 9002, България
Тел. : 052/ 65 00 57, Факс: 052/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg



MEDICAL UNIVERSITY - VARNA
“Prof. Dr. Paraskev Stoyanov”

55, Marin Drinov Str., 9002 Varna, Bulgaria
Tel.: +359 52/ 65 00 57, Fax: + 359 52/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg

ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Педагогика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (*лекции 30 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда преподаването: първи

Семестър, в който се провежда изпитът: първи

Преподавател/и: *доц. Маринела Грудева, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Педагогика“ е една от задължителните в курса на обучение на студентите от специалност „Логопедия“ ОКС „Бакалавър“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на дисциплината е да предостави научна информация и да изгради най-обща представа за същността на педагогиката като обществена наука; да открие връзката на педагогиката с други науки; да идентифицира факторите, които оказват най-съществено влияние върху формирането и развитието на човека; да обоснове спецификата на развитието през различни възрастови периоди; да разкрие ролята на семейството и на образователните институции, като фактори обуславящи двата процеса; да докаже значимостта на общуването в процеса на формиране и развитие на човешката личност; да разкрие същността на възпитанието и обучението като неразделна част от функционалната характеристика на логопеда; да предостави информация за методиката на планиране, организиране и осъществяване на курс за обучение на различни социални групи.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса, всеки студент следва да притежава следните *знания, умения и компетентности*:

▪ **знания за:** историята на възникване и развитие на педагогиката като наука; научния статут на педагогиката; същността на „педагогическата система“ и „системата на педагогическите науки“; връзката на педагогиката с други науки; развитието и формирането на човека; факторите обуславящи формирането и развитието; спецификата на развитието в различните възрастови периоди; възрастовата периодизация, неравномерности в развитието и акселерацията; същността и ролята на семейството и образователните институции, като фактори, обуславящи формирането и развитието на личността; същността и значението на общуването в процеса на формиране и развитие на човешката личност; възпитанието и обучението като част от функционалната характеристика на логопеда; методиката на планиране, организиране и осъществяване на курс за обучение на различни социални групи.

▪ **умения за:** дефиниране на понятието „педагогика“; идентифициране на отделни факти от историята на формирането и развитието на педагогическите науки; дефиниране и разграничаване на факторите, обуславящи формирането и развитието; интерпретиране на спецификата на развитието в различните възрастови периоди и основната възрастова периодизация; привеждане на примери за неравномерности в развитието и за акселерацията; обосноваване на същността и значението на общуването в процеса на формиране и развитие на човешката личност; разграничаване на

възпитанието и обучението като част от функционалната характеристика на логопеда разкриване на връзката и зависимостта между тях; за ориентиране и спазване на методическите изисквания за планиране, организиране и осъществяване на курс за обучение на различни социални групи.

▪ **компетентности за:** привеждане на аргументирани доказателства за обособяването и развитието на педагогиката като относително самостоятелна наука и нейната връзка с логопедията; отличаване на отделните компоненти на научния статут на педагогиката; определяне и подробно характеризирание на основните фактори, обуславящи формирането на личността; бързо и адекватно съотнасяне на специфичните особености в развитието на личността към определени възрастови периоди; определяне на приликите и разликите между процеса на възпитание и процеса на обучение; прилагане на методически изисквания при планиране и организиране на курс за обучение.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- самостоятелна работа
- работа в малка група
- решаване на практически и творчески задачи
- консултиране
- работа с литература
- наблюдение
- обяснение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Съвременен български език

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции - 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: първи

Семестър, в който се провежда изпитът: първи

Преподавател/ и: *проф. Виолета Тачева, д.ф.*

доц. Албена Добрева, д.ф.

доц. Силвена Ставрева-Доростолска, д.ф.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Съвременен български език” (СБЕ) е една от задължителните в курса на обучение на студентите по логопедия, първи курс.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за основните дялове на науката за българския език: *фонетика, лексикология, морфология и синтаксис*. По-задълбочено е представена науката за говорните звукове (фонетика), тъй като тя граничи с други научни дисциплини и допринася за цялостното обяснение на езика като средство за общуване, спомага по-пълно да се обяснят звуковите изменения, да се решат морфологичните и синтактичните проблеми.

Фонетиката дава знания за звуковата система на СБЕ: образуването на звуковете на речта, техните артикулационни и акустични свойства, фонетичните промени и редувания, строежа на сричката, ударението на думата и във фразата, звуковите отрязъци на речта, интонацията и отношението на звуковата страна на езика към неговата граматична и графична система. Резултатите от фонетичните изследвания се използват от различни специалисти – психолингвисти, лекари фониатри, логопеди, специалисти по комуникация.

Установяването и оценяването на постигнатата в процеса на обучение компетентност по СБЕ се извършва чрез **писмен финален тест и устна презентация**.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** задълбочена теоретична и практическа подготовка по фонетика, лексикология, морфология и синтаксис на бакалаврите логопеди. Владее на основния терминологичен апарат по дисциплината от студентите логопеди.

- **умения за:** демонстриране на способността им за писмена и устна комуникация

- **компетентности за:** говорене с пациента, слушане на пациента за установяване на проблеми, анализиране и прилагане на знанията за звуковата система на СБЕ с цел преодоляване на отклоненията.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения

- практически упражнения, изготвяне и представяне на презентация по избрана тема, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Когнитивна психология

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (*лекции 30 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда преподаването: първи

Семестър, в който се провежда изпитът: първи

Преподавател/и: *гл. ас. Десислава Русева, д.пс.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Когнитивна психология” е задължителна дисциплина от обучение на студентите от специалност „Логопедия“.

Целта е да се формира у бъдещите логопеди обща представа за психологичните и психофизиологичните механизми на когнитивната дейност. Особено внимание е насочено към проблемите на възприятието, вниманието, паметта, езика и речевата продукция. Чрез придобитите знания ще се осмислят основните теоретичните концепции. Ще се формира цялостен поглед и критично мислене, върху въпросите, поставяни от когнитивната психология

Когнитивните нарушения представляват актуален проблем, както при възрастни, така и сред деца и подрастващи. Проявите им често включват проблеми с обучението и нарушение в поведението: задръжка в речевото развитие, дислексия, дисграфия, нарушение в сметните операции и др.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент трябва да притежава следните знания, умения и компетентности:

знания за:

- теоретичните основи и понятия, с които борава дисциплината „Когнитивна психология“;
- механизмите, по които протичат когнитивните процеси;
- факторите, оказващи влияние върху когнитивните процеси;

умения:

- за боравене с понятийния апарат и теоретичните постановки;
- за отчитане на индивидуалните особености, в развитието на познавателните процеси;

компетентности:

- за използването на знанията, придобити в обучението, за съвместната дейност и междуличностното взаимодействие в логопедичната работна среда;
- за отчитане на общите и специфични закономерности на индивидуалните особености на познавателните процеси;
- за ориентиране в особености на когнитивното развитие при децата;

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- квсд-семинарни упражнения
- практически упражнения, самостоятелна работа.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Спорт

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 120 часа (*упражнения 120 часа*)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда преподаването: първи, втори, трети и четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател: *ст. преп. Ж. Виденова*

ст. преп. Д. Петрова

ст.преп. И. Чекоева

преп. Л. Чобанов

преп. Г. Филипов

преп. Б. Янков

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Спорт“ е една от задължителните факултативни в курса на обучение по специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на обучението по спорт на студентите от специалност „Логопедия“ е подобряване на физическата дееспособност, усъвършенстване на техническите умения в отделните видове спорт, изграждане на навици за здравословен начин на живот.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение всеки студент следва да притежава **знания, умения и компетентности** по съответния спорт:

- **знания за:** теоретичните основи и правила в отделните видове спорт
- **умения за:** усъвършенстване на техническите умения в отделните видове спорт
- **компетентности за:** придобиване на трайни навици за физическа активност и спортуване.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- *Теоретични разяснения*
- *Практически демонстрации*
- *Упражнения на групи по видове спорт*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Актуални проблеми на специалната педагогика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: втори

Семестър, в който се провежда изпитът: втори

Преподавател/и: доц. Живко Жеков, д.п.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Актуални проблеми на специалната педагогика” е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“. Отнася се към дисциплините от професионалния цикъл и е базова за подготовката на студентите.

При определяне на съдържанието и структурата на курса се отчита неговата системообразуваща и интегрираща роля в цялостната структура на професионалната подготовка на бъдещите специалисти.

Този курс конкретизира съвременните педагогически знания по отношение на специалното образование на лица със специални образователни потребности подготвя студентите за по лесното усвояване на редица дисциплини в областта на тяхното обучение.

ОСНОВНА ЦЕЛ на курса е да даде на студентите обобщена теоретична представа за структурата, съдържанието и направленията на изследване в специалната педагогика. Той има характер на встъпителен, предвид усвояване на основни понятия и теоретични концепции, обясняващи характера и проявите на основните аномалии в детска възраст.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** основните базисни понятия на специалната педагогика; класическите теории и постановки по проблемите на специалната педагогика; проявите, формите и динамиката на психическите дизонтогении; информация за организацията на обучение и развитие на децата с увреждания, както и за съвременните постановки и характеристика на приобщаващото образование.

- **умения за:** да се научат да боравят с основните понятия на специалната педагогика: аномалия, дизонтогения, корекция, компенсация, социална рехабилитация. Да се запознаят с основните характеристики на аномалното развитие, психолого-педагогическата класификация на дизонтогениите – параметри и основни симптоми на проявление.

- **компетентности за:** адекватно да използва понятийния апарат на специалната педагогика; самостоятелно да използва научната литература по специална педагогика за решаването на изследователски задачи в обучението и възпитанието на децата; да се ориентира в корекционната програма за развитие на децата; да организира различни форми на обучение и корекционно педагогическа помощ и др.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Медико-социални аспекти на уврежданията

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции - 15 часа, упражнения – 15 часа*)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: втори

Семестър, в който се провежда изпитът: втори

Преподавател/ и: *доц. д-р Клара Докова, д.м.*

гл. ас. Силвия Николова, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Медико-социални аспекти на уврежданията” е една от задължителните в курса на обучение на студентите от специалност „Логопедия“, ОКС „Бакалавър“.

ОСНОВНАТА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите с комплексния характер на говорните и речеви увреждания, засягащи много аспекти от живота на хората. Освен очевидните затруднения в говоренето, хората се сблъскват с негативни афективни, поведенчески и когнитивни реакции (както от страна на говорещия, така и от страна на средата), със значими ограничения за участие в ежедневните дейности, което оказва влияние върху цялостното им качество на живот.

Представя се разработената и приета през 2001 г. от Световната здравна организация (СЗО) комплексна система за класификация и описание на функционалните възможности и уврежданията, а именно Международната класификация за функционирането, уврежданията и здравето (ICF - МКФ, 2001). Тази нова класификация освен ревизия и развитие на по-старата Международна класификация на уврежданията, недееспособността и инвалидността (ICIDH;

WHO, 1980) предоставя идеална рамка за оценка на цялостното преживяване на хората с говорни и речеви увреждания.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** основните теоретични модели за разглеждане на уврежданията, в това число говорните и речеви увреждания 2) историята на международните класификации на увреждания 4) целите, структурата, съдържанието на МКФ; 5) кодовете отнасящи се до говорни и речеви увреждания в детска и зряла възраст;

- **умения за:** представяне на предимствата и недостатъците на теоретичните модели за уврежданията; прилагане на МКФ в интердисциплинарен екип; осъществяване на комплексна оценка на функционалните възможности на индивидуално и популационно ниво; за определяне на индивидуални цели и за подобряване на функционалните възможности и за създаване на индивидуализиран план на работа с хората с говорни нарушения; умения за работа в екип с лекари, социални работници, специалисти по хранене и др. при оценка и рехабилитация на хора с говорни умения;

- **компетентности за:** адекватна комуникация с хора с увреждания, за дефиниране на цели за отделните потребители на услуги, насочени както към възстановяване на функцията, така и към постигане на социално включване.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения;
- работа с деца и възрастни с увреждания за оценка на комплексните им потребности, чрез прилагане на МКФ;
- изпълнение на самостоятелна работа, консултации с преподавател, работа с литература и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Неврология

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: втори

Семестър, в който се провежда изпитът: втори

Преподавател/и: *проф. д-р Веселинка Несторова, д.м.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина "Неврология" е една от задължителните в курса на обучение по логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за неврологичните заболявания, топичните увреждания на анатомията и физиологията на централната, периферната и автономната нервна система, както и различните болестни състояния на нервната система.

Целта на обучението е бакалаварът логопед да получи необходимата теоретична и практическа подготовка по неврология и да бъде компетентен при неврологичните заболявания и хода на протичането им.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки

студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** анатомията, патоморфологията, физиологията и патофизиологията на централната, периферната и автономната нервна система често срещаните неврологични заболявания и редките нозологични единици

- **умения за:** интерпретиране на резултатите от проведените изследвания; идентифициране на различните заболявания в неврологията;

- **компетентности за:** ориентиране в диагнозата и хода на протичане на заболяванията, отчитане на влиянието на възрастовите промени върху болестния процес.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Психология на развитието

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции 15 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда преподаването: втори

Семестър, в който се провежда изпитът: втори

Преподавател/ и: *гл. ас. Десислава Русева, д.нс*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Психология на развитие” е задължителна и се явява важен компонент в базовото обучение на студентите от специалност „Логопедия“, ОКС „бакалавър“.

Целта на дисциплината е да се формира у студентите представа за основните детерминанти и закони на човешкото психично развитие в онтогенезата, с подчертана насоченост към дейността на бъдещите логопеди. Предоставя се възможност да се овладяват и осмислят особеностите в изграждане на психиката и закономерностите в развитието.

Придобитите знания ще допринесат за формиране на цялостен подход към проблема за психичното развитие и към понятията „календарна“ и „умствена“ възраст, с които се ползва логопеда. Ще се запознаят с теоретичните концепции и емпирически знания; със закономерностите и факторите, оказващи влияние върху развитието на психиката.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент трябва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

• **знания за:**

- теоретичните основи и понятия, с които борави дисциплината;
- факторите, закономерностите и механизмите на психичното развитие;
- особеностите на поведението и психичните функции в различните етапи на развитие;
- законите за психическото и психофизиологичното развитие на детето .

• **умения:**

- за отчитане на индивидуалните особености на психичното развитие на детето;
- за отчитане на характерните особености в развитието на детето;
- за разбиране на основните принципи на развитието в норма;

• **компетентности:**

- за използването на знанията, придобити в обучението, за съвместната дейност и междуличностното взаимодействие в логопедичната работна среда;
- за отчитане на общите, специфични закономерности и индивидуални особености на психичното и психофизиологичното развитие;
- за ориентиране в индивидуалните особености на психичното развитие;

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- практически упражнения, самостоятелна работа



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Здравно и социално законодателство

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции - 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: втори

Семестър, в който се провежда изпитът: втори

Преподавател/ и: *проф. Мария Вълканова, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина *“Здравно и социално законодателство”* е една от задължителните в курса на обучение по логопедия.

В тематично отношение тази учебна дисциплина обхваща условно въпроси от три основни дяла – въведение в правото, гражданско право, здравно и социално законодателство.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация по най-съществените въпроси от посочените правни отрасли, които са необходима теоретична основа и имат определящо значение за подготовката на студентите с оглед естеството на бъдещата им работа в областта на логопедията.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** същността на правото като регулатор; правните норми, основните гражданскоправни институти като правните субекти, представителството, правните сделки; правилата, действащи в здравното законодателство; правното положение на практикуващите в сферата на здравеопазването; правния режим на лечебните заведения; отговорността на работещите в здравната сфера; социалните права; социалната защита; защитата от дискриминация и др.

- **умения за:** разпознаване на промяната на правните явления през призмата на правилата на здравното и социално законодателство.

- **компетентности за:** практическа работа с нормативни актове в действащото законодателство, изразяваща се в правилно разбиране и използване на взаимодействията между правните норми в процеса на тяхната реализация.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, решаване на казуси на базата на конкретни съдебни решения, консултации, самостоятелна работа, работа с нормативни актове, обяснение и др.*

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ВАРНА
„Проф. д-р Параскев Стоянов“

Ул. „Марин Дринов“ 55, Варна 9002, България
Тел. : 052/ 65 00 57, Факс: 052/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg



MEDICAL UNIVERSITY - VARNA
"Prof. Dr. Paraskev Stoyanov"

55, Marin Drinov Str., 9002 Varna, Bulgaria
Tel.: +359 52/ 65 00 57, Fax: + 359 52/ 65 00 19
e-mail: uni@mu-varna.bg, www.mu-varna.bg

ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Теория на логопедията

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 140 часа (лекции – 90 часа, упражнения – 50 часа)

Кредити: 10

Семестър, в който се провежда обучението: втори

Семестър, в който се провежда изпитът: втори

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

доц. Станислава Павлова, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Теория на логопедията“ е основополагаща и задължителна в курса на обучение по специалност логопедия в ОКС „бакалавър“.

Програмата предлага тематичен план на лекционния курс, упражненията и наблюденията.

Усвояването на учебното съдържание предполага познаване на етиологията, патогенезата, класификацията и формите на говорните, речевите, гласовите, езиковите, темпоритмичните и писмените нарушения. Предпоставките са добра усвоеност на материала от предходни дисциплини в учебния план.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да очертае научните и теоретични граници на науката логопедия и най-вече да запознае студентите с терминологията и логикокатегорийните понятия и класификации. Студентите се запознават с теоретичните основи на отделните класификационни ядра, а също така с основните теоретични положения, свързани с характеристиките на логопедичното въздействие. Да разкрие пред студентите същността, характера и спецификата на всички форми на речева и езикова патология, представени в рамките на различните класификации, съпоставени с най-новите теоретични концепции в руската и западноевропейската логопедия. Информацията за тях се представя диференцирано от гледна точка на деленето им на развитийни и придобити, както и на такива, свързани с нарушения на езиковата система и говорната реализация.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** основните понятия и термини в логопедията като наука; основните закономерности на специалното обучение и възпитание на деца от предучилищна възраст с нарушения в речевото развитие; класификация на речевите нарушения; симптоматика на нарушенията на речта; структура на речевите нарушения; характер и влияние на речевите разстройства върху психическото развитие на детето; методи на диагностика на речевите разстройства.

- **умения за:** определяне на видовете нарушения в речевото развитие у деца и възрастни; определяне структурата на речевия дефект- първичните и вторичните нарушения; за развитие и предоставяне на психологическа подкрепа за деца и възрастни с отклонения в развитието на речта в съответствие с естеството и влиянието на речевите нарушения върху психическото им развитие;

- **компетентности за:** владене на принципите за класификация на комуникативните нарушения и на тяхната етиология и патогенеза; диференциране на отделните форми на нарушения на базата на техните особености и характеристики; добро боравене с понятийно-терминологичния апарат на логопедията; професионална компетентност в съответствие с изискванията на специалността; професионално мислене; комуникативност и лични качества, изисквани от логопеда за осъществяването на професионалните дейности.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Техника на говора и постановка на гласа с практикум

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/ и: *доц. Станислава Павлова, д.м.*

доц. Живко Жеков, д.п.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Техника на говора и постановка на гласа с практикум” е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да подготви бъдещите логопеди в овладяването на изразителна, логически ясна, емоционална, литературна реч, отличаваща се с добра дикция и гъвкав глас с широк диапазон. През твърде краткия период на обучение една от основните цели е да се поставят и набележат главните пътища за професионално овладяване на дишането, дикцията и гласа. Границите, мястото и спецификата на дисциплината “Техника на говора и постановка на гласа” са строго определени и подчинени на специфичните задачи за подготовката на логопеди за работа с деца от предучилищна, начална училищна възраст и възрастни.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** нормите на литературното произношение; значението на гласа в процеса на формиране на речта; недостатъците на речевия глас и причините за това; основните насоки за овладяване на правилно нормативно произношение;

- **умения за:** владеене на основите на изкуството на литературното четене; правилен избор на методи за обучение в изразително четене; изпълнение на литературен текст, използвайки всички средства на изразителното литературно четене;

- **компетентности за:** използването на различни видове упражнения, насочени към овладяване на орфоепичните норми и литературното произношение; използването на упражнения, насочени към развиване на различни характеристики на гласа и дишането; използването на различни видове артикулационна гимнастика, автогенна тренировка и самомасаж.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Невропсихология

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/ и: *проф. Нели Василева, д.пс.*

Доц. Живко Жеков, д.п.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Курсът по “Невропсихология” е базов в системата на образователния процес при подготовката на логопеди. Дисциплината е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“, ОКС „бакалавър“ и попада в блока дисциплини от биомедицинския цикъл. За бъдещите специалисти е важно да изучат както теоретичните основи на невропсихологията, така и разработването на методи за клинично невропсихологично обследване за изследване състоянието на ВПФ.

ОСНОВНА ЦЕЛ: опирайки се на фундаменталните знания по анатомия на ЦНС, неврофизиология, неврология, психология и психолингвистика, специална педагогика и други близки дисциплини, да се представи невропсихологията като интердисциплинарна наука, която изучава висшите корови функции – гнозис, праксис и език, както и техните нарушения – агнозии, апраксии и афазии. Това са функции, изградени чрез обучение в индивидуалния живот с помощта на конкретното социално обкръжение. Те позволяват да бъдат разпознавани и идентифицирани обектите, възприемани от околната среда, да се осъществяват сложни целенасочени двигателни актове и да се използват вербалните кодове на комуникация и абстрактно мислене. Нарушенията или недоразвитието на висшите корови функции изискват специфична обучителна и корекционна дейност от логопеди и други специалисти в тази област.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** основните понятия и термини, етиологията на афазииите, механизмите и основните форми на афазии по водещи класификации; отделните форми на агнозични и апраксични разстройства, както и тяхното точно диагностициране;

- **умения за:** анализ на специализирана литература по дисциплината; провеждане на невропсихологично обследване на болни с различни форми на афазия; прецизна диагностика на различните форми на нарушения на ВПФ, които подлежат на съответни рехабилитационни въздействия.

- **компетентности за:** основната терминология, която характеризира психичното и соматичното състояние на човека; невропсихологична диагностика; обработка и анализ на получени данни (включително с помощта на информационни технологии) и интерпретация на резултатите от проучването; ефективно използване на практика на придобитите знания в процеса на решаване на непосредствените диагностични проблеми.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Диагностика на лица с комуникативни нарушения

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 75 часа (лекции – 45 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 6

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Диагностика на лица с комуникативни нарушения“ е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“. Изучаването ѝ като предмет в процеса на обучението е ключово за професионалното развитие на бъдещите логопеди.

ОСНОВНА ЦЕЛ е да разкрие теоретико-приложните аспекти на диагностиката и мястото ѝ в процеса на логопедично обследване и корекция. Представя се историческото развитие на диагностиката, както и принципите на диагностициране. Разкриват се групите диагностични методи и основните характеристики на теста като водещ метод за диагноза. Подробно се представят видовете методи за диагностика на интелектуалните функции (възприятие, памет, мислене, внимание, моторика, език) и личностно развитие при децата. Специално внимание се отделя на принципите и подходите при разработка и структуриране на невропсихологично изследване, като за целта се използват разработени у нас протоколи към Лаборатория по невропсихология при МА, гр. София. Особено се акцентира върху някои показатели за диференциална диагностика на деца с езиково-говорни нарушения от такива с други форми на нарушения в развитието.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** същността и принципите на диагностиката; различни методики и стратегии на диагностичното взаимодействие с деца и юноши с отклонения в развитието; съвременни научни подходи за определяне на целта, структурата, съдържанието и организацията на диагностика на деца с първична речева патология; принципи и методи на диагностика в логопедията; принципи за анализ на речевите и неречевите симптоми в структурата на речевия дефект; методически изисквания към диагностичния инструментариум; диагностични маркери, позволяващи да се разграничи първичната речева патология от подобни състояния; основни етапи на логопедичното обследване; техники и методи за изследване на езиковата и речевата компетентност на децата; алгоритми и методи за анализ и интерпретация на диагностични данни; варианти за формулиране на логопедично заключение, отразяващо структурата, формата и тежестта на речевия дефект; спецификата на организацията и съдържанието на диагностичните дейности на логопеда в образователните и медицински институции.

- **умения за:** самостоятелно конструиране и прилагане на модели за текуща говорно-речевата диагностика; анализиране и обобщаване на данните от съпътстващата медицинска, психологическа и педагогическа документация в процеса на диагностика; провеждане на логопедично обследване на деца с речева патология; подбор и адаптация на речеви и дидактични материали, диагностични техники и методи в зависимост от когнитивния и речевия статус на пациента; идентификация на различни нарушения на компонентите на речевата система с последващ анализ на причините, характера, структурата и тежестта на речевия дефект; извършване на качествен и количествен

анализ на диагностичните данни; разграничаване на първичният дефект на речта от недоразвитието на речта при първични интелектуални, емоционално-волеви, сензорни, двигателни нарушения; аргументирано и обосновано формулиране на логопедичното заключение /диагноза/; прогнозиране на хода на по-нататъшното психо-речево развитие и (или) състоянието на речта на детето на основата на диагностични данни; обяснение на пациентите, както и на техните близки причините, механизмите, особеностите на хода и проявите на различни форми на речева патология, начините за тяхното преодоляване, условията, необходими за нормализиране или възстановяване на речта.

• **компетентности за:** прилагане в практиката на категориалния апарат на диагностика; боравене с методите и техниките за анализ на придружаващата медицинска, педагогическа, психологическа, социална и правна документация; технологията, организацията и провеждането на логопедично обследване на деца и интерпретация на резултатите; умения за диференциална диагностика на първични нарушения на речта от подобни състояния; методите за консултиране на родители, пациенти, техни близки, специалисти от различни профили по въпросите за профилактиката, проявите, предотвратяването и коригиране на нарушенията; методите за популяризиране на логопедичните знания сред населението.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Педиатрия

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции 15 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: общо: 3

Семестър, в който се провежда преподаването: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/ и: *доц. д-р Ружа Панчева, д.м.*

ас. д-р Станислава Хаджиева, д.м.

ас. д-р Екатерина Вълчева

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина "Педиатрия" е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за развитието на индивида през първите години след ражданет, който е ключово за неговото здраве през целия живот.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** теоретичните основи и особеностите на растежа и развитието; анатоמו-физиологичните особености и промените в органите и системите;

- **умения за:** интерпретиране на растежни криви; идентифициране на проблеми във физическото и нервно-психическото развитие в детска възраст; определяне влиянието на храненето на детето и връзката с неговото здраве; прилагане на комплексният подход към здравето и развитието на детето; определяне на особеностите в развитието на различните органи и системи

- **компетентности за:** оценка и интерпретиране на отклоненията в процесите на растеж развитие на детето

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

-лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая . др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Ортодонтия

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции - 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател: *доц. д-р Христина Арнаутска, д.м.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Ортодонтия” е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за основните методи на диагностика и профилактика на отклоненията в зъбните дъги и оклузията и взаимовръзката им с отклоненията в говора. Практическата работа има за цел да изгради у студентите основни умения, по отношение на диагностицирането и профилактиката на свързаните с нарушенията в говора зъбно-челюстни деформации.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** историята, теоретичните основи на науката Ортодонтия
- **умения за:** идентифициране на отклоненията в зъбната дъга и оклузията; ориентиране в основните диагностични концепции и модели прилагани в ортодонтията и интерпретиране на получените резултати; откриване и определяне влиянието на вредните фактори на средата; прилагане на профилактични мероприятия; определяне на необходимостта от комплексно лечение на ортодонтската деформация и насочване към специалист ортодонт
- **компетентности за:**
 - поставяне на клинично правилна ориентировъчна диагноза на ЗЧДА;
 - познаване на физиологичното развитие на зъбните дъги и оклузията
 - разпознаване на отклоненията в отделната зъбна дъга и оклузията
 - прилагане методи и средства за ефективна профилактика от раждане до оформяне на постоянно съзъбие;
 - умения за работа в екип със специалист ортодонт

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения
- практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, клинични казуси, консултации, работа с литература, обяснение, мултимедийни презентации и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Управление на здравни проекти и програми

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (*лекции - 45 часа, упражнения – 15 часа*)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/и: *доц. Анета Докова, д.и.*

Варна

АНОТАЦИЯ

Учебната дисциплина “Управление на здравни проекти и програми” е една от задължителните в курса на обучение по логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за основите на проектния мениджмънт, като ги запознае най-общо със същността, видовете и организацията на здравните проекти, както и да ги научи да разграничават здравните проекти от здравните програми. Той е насочен по-скоро към овладяване на някои основни принципи на управлението и оценката на здравни проекти в сферата на здравеопазването и конкретно в логопедията.

Акцентът се поставя на някои актуални практически моменти като търсенето на възможности за участие в проекти в областта на логопедията, тяхната разработка с предварителни критерии за участие, намиране на партньори, факторите за успеха/неуспеха на проектите, както и критериите за оценка. Практическите умения, които цели да развие курсът „Управление на здравни проекти и програми“, са свързани с идентифициране на източници (програми) на финансиране, подготовка на проектно предложение и умения за спазване на принципите на управлението на здравните проекти в хода и след приключването им.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** същността на проекта и основните понятия в управлението на здравни проекти; видове здравни проекти и характеристики на проекта; фази на проекта, роли и участници в здравните проекти и програми; кандидатстване, оценяване и изпълнение на здравните проекти и програми;

- **умения за:** идентифициране на конкретен проблем в сферата на управлението на логопедията, формулиране на проект, определяне на целите, задачите и организационната му структура, планиране на ресурсите и тяхното оползотворяване, както и прилагане на критериите за оценка и анализ на здравни проекти;

- **компетентности за:** самостоятелно търсене за покани за кандидатстване по Европейски проекти и програми в здравеопазването и по-специално в сферата на логопедията; идентифициране на източници на финансиране; обективен анализ на проекти и програми, насочени към здравеопазването, социалните дейности и в частност, логопедията.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции

- семинарни упражнения

- практически упражнения, самостоятелна работа, групова работа, решаване на практически проблеми и творчески задачи за разработване на проектна идея в сферата на логопедията, анализ на положителни и отрицателни примери на проектни идеи, обсъждания в групи и консултации, работа с интернет, самостоятелно проучване на литература и др



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Оториноларингология

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/ и: *доц. д-р Н. Сапунджиев д.м.*

ас. д-р Петя Генова д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Ушно-носно-гърлени болести” (Оториноларингология) е една от задължителните в курса на обучение по логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави курс с лекции и упражнения за студентите по специалност “Логопедия” и да запознае бъдещите бакалаври с най-често срещаните заболявания на ушите, носа и гърлото и с използваните съвременни диагностични и терапевтични методи в специалността. Акцентът е поставен върху социално-значимите заболявания в оториноларингологията, европейските и световни стандарти за профилактика, диагностика и лечение. Обсъжда се мястото и ролята на класически и модерни методи на изследване. Представени ще бъдат големите групи заболявания: вродени малформации, инфекциозни, алергични и онкологични заболявания на УНГ-органа. В систематизиран вид се представят основните принципи на лечението им. По-специално внимание се обръща на диагностиката, профилактиката и лечението на заболяванията на ларинкса и останалите органи и системи свързани с речта.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята, спектъра на специалността, теоретичните основи и основните принципи на лечение на големите групи заболявания
- **умения за:** интерпретиране на тестове на слуха и ендоскопски находки
- **компетентности за:** разясняване на основните групи заболявания на УНГ-органа, инициране на допълнителни изследвания и консултации при разпознаване симптомите на тези състояния и заболявания.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Артикуляционни нарушения

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 75 часа (лекции – 45 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 6

Семестър, в който се провежда обучението: четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Артикулационни нарушения“ е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“. В хода на изучаването на тази дисциплината у студентите се формират основни знания за правилната артикулация, нормативното звукопроизношение, различните нарушения на звукопроизношението, методите и техниките на корекционна логопедична работа. Получените теоретичните знания и практическите умения по време на изучаването на дисциплината, са предпоставка за осъществяване на по-нататъшни професионални дейности на логопеда.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е овладяване от студентите на теоретичните и практическите основи за корекционата логопедична терапия за преодоляване на проблемите със звукопроизношението при децата, както и тяхната профилактика. Основните видове професионална дейност, които студентите овладяват в процеса на изучаване на дисциплината, са: диагностична, насочена към формиране на умения за определяне на съществуващите нарушения на звукопроизношението и квалификация на идентифицираните нарушения; корекционно-развиваща, включваща изготвяне на план за корекционно логопедично въздействие за коригиране на нарушеното звукопроизношение, подбора на необходимото съдържание и средства за провеждане логопедична терапия, формирането на конкретни практически умения, свързани с осъществяването на логопедичната дейност; консултативна, осигуряваща формирането на умения за предоставяне на консултативна помощ, свързана с решаването на въпроси за корекция и профилактика на нарушенията на звукопроизношението с родители и учители.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** основните понятия и термини, етиопатогенетичните механизми на дислалията, симптомите на основните форми на дислалия според водещите класификации, психологическите и педагогическите характеристики на децата с дислалия, методологичните принципи за организиране и провеждане на логопедично обследване на лица с дислалия, методологията на логопедичната работа за формиране на правилното звукопроизношение при различни форми на дислалия, методите за развитие на фонемачните процеси.

- **умения за:** анализ на специализирана литература по дисциплината, провеждане на логопедично обследване на лица с дислалия, правилно диференциране на съществуващо нарушение на звукопроизношението при деца на базата на диференциална диагностика и поставяне на адекватна логопедична диагноза, адекватен подбор на корекционни логопедични технологии за формиране на правилно звукопроизношение, изготвяне на конспекти за индивидуална и групова терапия на деца с дислалия, отчитайки принципите на корекционна работа, етапа на логопедично въздействие и формата на дислалия; правилен подбор на езиков, дидактически

материал за провеждане на адекватна терапия; постановка, автоматизация и диференциация на речевите звукове.

• **компетентности за:** диагностициране на различни форми на дислалия, планиране на корекционната дейност при видими форми на дислалия в зависимост от етапа на логопедична корекция.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Комуникативни нарушения при увреждания на лицево- челюстния апарат

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *доц. Станислава Павлова, д.м.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Комуникативни нарушения при увреждания на лицево-челюстния апарат” е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“ ОКС „бакалавър“. Програмата е насочена към по-нататъшно подобряване на обучението на логопедите, техните професионални практически умения за коригиране на първичния дефект и вторичните аномалии в развитието при деца с ринолалия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите със съвременното състояние на теорията и практиката за корекция на речевите разстройства, обусловени от нарушения в периферната част на речевия апарат. Да формира знания за анатомичните и физиологичните механизми на ринолалията, методите за диагностика и корекция на гласа и речта. Да познават характера, етиологията и механизмите на проявление на речевите нарушения при структурни увреждания на периферния артикулаторен апарат, с техните основни характеристики и основните им диференциални **принципи**, чрез които те се диагностицират. Подробно да се изучат видовете малформации при ВЦУН (вродени цепнатини на устните и небцето) както и тяхното отражение върху говора. Практически да усвоят методите за медико-психолого-педагогическата диагностика на лица с вродени цепки на устните и небцето. Да овладеят методите на корекция при всяка една от отделните форми, терапевтичните стратегии и подходите, които се използват в корекционния процес.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** етиопатогенетичните механизми на нарушен глас при ринолалия; клиничните и психолого-педагогически характеристики на лица с ринолалия; методите за корекция при ринолалични нарушения;

- **умения за:** обследване на деца с ринолалия, провеждане на диференциална диагностика; осъществяване на диференциран подбор на корекционни методики и провеждане на корекционна логопедична терапия;

- **компетентности за:** съставяне на протокол от обследването и умения за анализ и интерпретация на материалите от проучването; подбор на подходящ дидактичен материал за нормалното и адекватно провеждане на занятието.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Психолингвистика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *проф. Виолета Тачева, д.ф.*

доц. Силвена Ставрева – Доростолска, д.ф.

доц. Албена Добрева, д.ф.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Психолингвистика” е една от задължителните в курса на обучение по логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация на студентите по логопедия как психолингвистиката изучава езика.

Въз основа на предоставената информация в края на курса на обучение всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята, теоретичните основи и развитието на психолингвистиката като наука в България и по света; основни психолингвистични понятия, идеи, теории;

- **умения за:** интерпретиране на психолингвистични изследвания в областта на логопедията; идентифициране на психологическите механизми, осигуряващи употребата на езика; ориентиране в основните концепции и модели на психолингвистичните изследвания в областта на логопедията; определяне влиянието на различните нарушения на речта върху езиковото развитие на личността; анализиране на съотношенията език – реч; език – мислене; език – памет; език – общуване; провеждат експерименти за психолингвистична диагностика и анализ на комуникативно-речево поведение.

- **компетентности за:** осъществяване на самостоятелни психолингвистични проучвания, анализи и експерименти в областта на логопедията; диагностициране на речеви и комуникативни нарушения.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Здравна информатика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции - 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *проф. Искра Мирчева, дм*

гл. ас. Виржиния Атанасова, доуз

гл. ас. Красимира Лалева, доуз

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Здравна информатика” е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите със същността и принципите на електронното здравеопазване, както и с основата и общото познание по медицинска и здравна информатика; нейните основни методи и да обоснове необходимостта от изучаването ѝ.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята и теоретичните основи на здравната и медицинска информатика, вкл. медицински информационни системи и здравни информационни системи като източник на здравна информация, медицински записи, стандарти в медицинската и здравна информатика;

- **умения за:** интерпретиране на проблемите на информационното осигуряване в медицината и здравеопазването; ориентиране в основните концепции и модели на медицински информационни системи и бази знания; прилагане на стандартите, използвани в здравната информатика;

- **компетентности за:** прилагане на стандарти, използване в здравната информатика; работа с медицински записи и медицински информационни системи.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Фониатрия

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *доц. д-р Н. Сапунджиев д.м.*

ас. д-р П. Генова д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Фониатрия” е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация на студентите по специалност “Логопедия” за структурите, функциите и дисфункциите на органите на комуникацията и с методите на лечение и рехабилитация. Акцентът е поставен върху мултидисциплинарния подход и инструменталните методи за изследване. Обсъжда се мястото и ролята на класически и модерни методи на изследване. Представени са неврофизиологичните принципи на паметта, езика и говорния процес в централната нервна система. Разглеждат се особеностите на речевата патология в различните възрастови групи в контекста на вродени патологични състояния, възпалителни и туморни заболявания. Представят се основни понятия на фонохирургията. Програмата е изготвена в съответствие с Union of the European Phoniaticians (UEP) Training Logbook of Phoniatics (2010).

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята, спектъра на специалността, теоретичните основи и основните принципи на лечение на големите групи заболявания

- **умения за:** интерпретиране на тестове на слуха, провеждане на тестове на фонацията и някои основни фонаторни упражнения.

- **компетентности за:** разясняване на основните групи нарушения на фонацията и речта, инициране на допълнителни изследвания и консултации при разпознаване симптомите на тези състояния и заболявания.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Организация на здравни и социални грижи

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *проф. д-р Лора Хр. Георгиева, дм*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Организация на здравни и социални грижи" е една от задължителните в курса на обучение по специалност „Логопедия".

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите със същността на здравеопазването и социалните грижи, и организацията на медицинските и немедицинските дейности в координирана система за посрещане на здравните потребности на населението. Разгледани са отличителните характеристики на категориите професии в здравеопазването. На базата на нормативната рамка на българското здравеопазване са представени видовете здравни и лечебни заведения. Анализирани са планирането и разпределението на лечебните заведения на територията на страната, изработването на областните и националната здравна карта. Детайлно са разгледани особеностите на основните здравеопазни дейности, както и структурата, организацията на работа, взаимовръзките и управлението на реализиращите ги институции. Проследява се пътят на пациента в системата на здравеопазване, с акцент върху достъпа до различните елементи на медицинската помощ, постигането на приемственост и непрекъснатост на лечението и наблюдението, и осигуряването на устойчивост на здравните резултати. Представени са принципите и нормативната рамка на социалните грижи. Анализирани са формите на предоставяне на основните социални услуги. Подробно са разгледани аспектите на социална интеграция на лица с физически и ментални увреждания.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** категориите професии в здравеопазването; класификацията, структурата и организацията на здравните и лечебните заведения и социалните институции; социалната интеграция на лица с увреждания.

- **умения за:** ориентиране в спецификата на здравните и лечебните заведения, различните форми на предоставяне на социални грижи, познаване на взаимовръзките между здравните и социалните грижи, оценка на потребностите от социални услуги.

- **компетентности за:** проследяване пътя на пациента в звената за медицински и социални услуги, комплексна оценка на потребностите с цел постигане на приемственост и пълнота на грижите.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции, семинарни упражнения, посещения в здравни и социални институции.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Психиатрия

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции 15 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда преподаването: четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател: *проф. д-р Риналдо Шишков, д.м.н.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина "Психиатрия" е една от задължителните в курса на обучение по **логопедия**.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е бъдещите **логопеди** да се запознаят с основни понятия в психиатрията, с някои по-често срещани нозологични единици.

Обсъждат се най-често срещаните проблеми във взаимодействието и взаимоотношенията между пациенти, близки, семейство и медицинския екип.

Цел на обучението е и запознаване с някои правно-деонтологичните аспекти на психиатричната дейност, с възможностите на различни психиатрични интервенции.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** най-често срещаните проблеми във взаимодействието и взаимоотношенията между пациенти, близки, семейство и медицинския екип;

- **умения за:** работа с пациенти, близки, семейство и работа в мултидисциплинарен екип;

- **компетентности за:** първична оценка на психичен статус и умения за комуникация с психично болен.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

-лекции

- *практически упражнения*

- *самостоятелна работа, решаване на практически задачи,*

- *консултации, работа с литература, виртуална класна стая .*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Дислексия на развитието

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 75 часа (лекции – 45 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 6

Семестър, в който се провежда обучението: пети

Семестър, в който се провежда изпитът: пети

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Дислексия на развитието“ е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“. Тя е важна част от обучението на бъдещите логопеди, тъй като дисграфията и дислексията са проблем, превърнал се в един от най-належащите в нашето съвремие. Именно те водят до трайни затруднения в обучението. Те са най-честата причина за дезадаптацията в училище и влияят неблагоприятно върху цялостното развитие на личността на учениците в начална степен.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите със специфичните дефицити, наблюдавани у децата при усвояване и формиране на основни училищни навици – тези по четене, писане и математика. Да формира у студентите представа на за писмената реч като сложна форма на умствената дейност на човека, за структурата на дефекта при различни форми на дисграфия и дислексия и за корекционните стратегии за преодоляване на разстройствата на писането. В съдържателно отношение курсът се разделя на теоретична и диагностично-терапевтична част.

Теоретичната част представя историческото развитие и съвременно състояние на проблема за специфичните нарушения в ученето като една от формите на нарушение в детското развитие. Представя се подробно развитието на терминологията за означаване на нарушенията в писмената реч в различните логопедични школи – руска и англоезична, както и определенията на отделните форми според Международната класификация на болестите (МКБ, 10). Разглеждат се невропсихологичните механизми на четенето и писането, етиологията, симптомите и психологическите механизми в случаи на дислексия и дисграфия.

Диагностично-терапевтичната част на курса разглежда някои основни методи за оценка на уменията за четене и писане, скринингови методи за предиктори на дислексия в педучилищна възраст и проблеми на диференциалната диагностика. Очертават се принципите и методите на профилактика, психотерапевтичната помощ и корекция при нарушения на четенето и писането в ранна училищна възраст.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** етиологията, патогенезата и симптоматиката на разстройства при писане; класификацията на основните форми на нарушенията на писането и четенето; основните параметри за разграничаване на дисграфия и дизорфография; основните принципи на организация и съдържание на методите за преодоляване на нарушенията на писмената реч; спецификата на корекционната и логопедична работа за преодоляване на дисграфия, дислексия при ученици с различни нарушения; организацията и съдържанието на дейността на логопеда в училище.

- **умения за:** провеждането на диагностика на дисграфия и дислексия; квалифициране на грешки при писане и четене; диференциация на дисграфията и дислексията от временните затруднения в началните етапи на ограмотяването; откриване на дефицитити в развитието на децата в педучилищна възраст с

предразположеност към разстройства на писането и четенето; определяне на основните насоки, съдържанието, методите и техниките на логопедичната терапия за преодоляване на различни форми на дисграфия и дислексия, като се отчитат механизмите на нарушението; извършване на самостоятелен анализ на научната литература по проблемите на нарушенията на писмената реч.

• **компетентности за:** използването на съвременните методи и средства на логопедично въздействие, ориентирани към корекцията на нарушенията на писмената реч, писмените разстройства; провеждане на консултации на деца с дислексия и дисграфия, както и на техните родители; осъществяване на диференциална диагностика на различни форми на дисграфия и дислексия.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Сравнителни здравни системи

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Форма на обучение: Редовно

Хорариум: общо: 30 часа (*лекции 15 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: общо: 3

Семестър, в който се провежда преподаването: пети

Семестър, в който се провежда изпита: пети

Преподавател/ и: *проф. Стефка М. Коева, д.ик.н.*

доц. Елка Атанасова, д.и.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Сравнителни здравни системи“ въвежда, анализира и сравнява различните здравни системи в света.

ОСНОВНА ЦЕЛ на курса е да предостави информация върху факторите, обусловили развитието на различните системи, включително и историята, политиката, икономиката, традициите и националните ценности. За по-доброто разбиране на здравната система се разглежда нейният обхват, функции и цели. Освен това, измеренията на универсалното покритие са важен компонент на здравната система, който трябва да се познава от заинтересованите лица работещи в системата. През последните 20 години се наблюдава нарастващ интерес сред националните правителства и международните организации към функционирането на здравните системи. В търсенето на политика, основана на доказателства, която да спомогне за укрепване на основите на здравната система, международните организации и националните правителства разработват концептуални рамки подходящи за измерване, оценка и подобряване на работата на здравните системи. Някои от тези рамки също са представени в курса, за да обогатят знанието относно оценката на функционирането на здравната система.

Специално внимание се обръща на вариациите във финансирането, организацията и предоставяне на здравни услуги, като организиращият елемент са основните прототипни модели на здравна система, служещи като отправни точки за конкретните случаи: здравно-осигурителния или социално-осигурителния модел (модел Бисмарк), държавно обществено здравеопазване (национална здравна служба) (модел Бевъридж) и частно-осигурителния. Изтъкват се силните и слабите страни на всеки модел.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** ключовите участници в здравната система; основните дефиниции, функции и цели на здравните системи; измеренията на универсалното покритие (обхват, широчина, дълбочина); класификациите на здравните системи; функционирането на здравните системи в различен исторически, демографски, културен и политически контекст; концептуалните рамки за оценка на функционирането на здравните системи;

- **умения за:** дефиниране на понятието „здравна система“; разграничаване на целите и функциите на здравната система и идентифицирането им в контекста на

отделната страна; открояването и ясното определяне на отделните измерения на универсалното покритие; разграничаване, характеризиране и оценяване на различните видове здравни системи; критично оценяване на преимуществата и недостатъците на представените в курса здравни системи; откриване, оценка и преценяване на различни източници на информация, включително и международни, посветени на здравните системи; анализиране на избрана от студента национална здравна система, като развива и демонстрира по-всеобхватно и задълбочено знание и критична оценка на тази система.

• **компетентности за:** анализиране на обективните факти от еволюцията и съвременното развитие на здравните системи; разпознаване и анализиране на конкретна здравната система по отношение на целите, функциите и функционирането ѝ; ориентиране в профилите на здравните системи в преход; подбор и опериране с международни бази данни за сравнителни анализи на предварително поставени проекти и задачи.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Основи на рехабилитацията

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: общо: 45 часа (*лекции 15 часа, упражнения 30 часа*)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: пети

Семестър, в който се провежда изпитът: пети

Преподавател/ и: *доц. д-р Е. Владева, д.м.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Основи на рехабилитацията” е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за рехабилитацията като комплекс от медико-социални мероприятия, насочени към предпазване от заболявания и към бързото възстановяване на застрашените от инвалидизиране лица, които мероприятия започват да се извършват още от началото на патологичния процес, продължават през целия период на заболяването и целят максималното възвръщане на физическите, психическите, професионалните, социалните и икономическите възможности на болния, за да може той да заеме отговарящо на здравословното му състояние място в обществото. Медицинската рехабилитация не е третата фаза на лечение, а е интегрална част от терапията, активен метод, изискващ съставянето на комплексна рехабилитация, включваща мероприятия от т.нар. активна терапия, като трудотерапия, обучение в дейности от ежедневието, професионално ориентиране и др.

Цялостната рехабилитация не е нито само медицинска, нито пък само социална по своята същност и характер, а е разумна приемственост между медицинската и социалната страна на проблема. Поради това тя трябва да се нарича медико-социална рехабилитация. Последната има огромно значение за живота на много хора и колективи. Целта на медицинската рехабилитация е оптималното анатомо-физиологично и функционално възстановяване на заболелите или претърпелите травма индивиди.

Медико-социалната рехабилитация започва да се осъществява още от болничното легло, преминава през семейството, през битовата и трудовата среда, за да завърши на новото или старото работно място сред трудовия колектив. Медико-социалната рехабилитация е трудова дейност на много хора, които са от различни специалности. Те обединяват своите усилия, опит и знания в рехабилитационни екипи, които имат за цел максималното възстановяване на дадения индивид.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** същността, принципите и основните видове рехабилитация, състава на рехабилитационния екип, средствата и методите за рехабилитация и физиопрофилактика при редица заболявания с акцент върху тези на опорно-двигателния апарат, ЦНС и периферна нервна система.

• **умения за:** ориентирани в основните концепции и модели на съвременната рехабилитация в различните и форми и прилагането им при редица заболявания.

• **компетентности за:** структуриране на рехабилитационен план и рехабилитационна програма, компетентности за методите за определяне на качествена и количествена оценка на рехабилитационния потенциал и изготвяне на алгоритъм за изследване на пациентите в клиничната рехабилитационна практика.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения, практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснени и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Логоритмика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: пети

Семестър, в който се провежда изпитът: пети

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

доц. Станислава Павлова, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Логоритмика“ е една от задължителните в курса на обучение по „Логопедия“ в ОКС „бакалавър“. Тя е една от важните логопедични технологии, включващи се в терапевтичния процес при всяка от формите на речевата патология, като се основава на знанията на студентите от всички основни корекционни дисциплини, които изучават.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е разкриване ролята на музикалното изкуство като психотерапия и педагогическа рехабилитация на деца с говорни аномалии. Запознаване на студентите с методите на темпоритмична регулация и координация на артикулацията и общата моторика чрез специални упражнения, изпълнявани под музикален съпровод. Формиране на знания за природонаучната основа на логоритмиката. Запознаване с технологиите за използване на логопедичната ритмика в системата на комплексната рехабилитация на лицата с говорни нарушения. Запознаване с характеристиката на логоритмиката като средство и форма за организация на корекционния процес. Запознаване с принципите, методите, техниките, средствата и съдържанието на логоритмичното обследване на лица с различни речеви нарушения; с организацията, методите и техники на логоритмична работа през различните етапи в процеса на преодоляване на речевите нарушения, коригиране на психомоторната сфера, подобряване на здравето и възпитанието на децата с речеви нарушения с цел по-нататъшна ефективна социализация. Да осигури на студентите усвояване на теоретични и практически значими въпроси, които определят организацията и провеждането на логоритмично обследване на лица с различни нарушения на речта и квалификацията на съществуващите двигателни, речеви, музикални и ритмични нарушения, психомоторни умения, както и организирането и прилагането на поетапно диференцирано логоритмично въздействие при различни речеви нарушения. Да запознае студентите с основите на професионалната култура при организирането и изграждането на процеса на логоритмично въздействие. Да подобрява професионалната и информационната компетентност на студентите в процеса на работа с литературни, интернет ресурси и др. Да развива у студентите професионална компетентност в интегрираната употреба на музикални и ритмични средства в логопедичната практика;

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** теоретичните основи на музикално ритмичното въздействие върху лица с езикова и речева патология; методите за изследване на психомоторните и музикалните ритмични способности при лица с нарушения на речта; техниките за формиране на двигателни умения при деца с говорни нарушения; средствата за логопедична ритмика, използвани в процеса на корекция на речеви нарушения и психомоторните умения на лица с речева патология; характера на организацията и провеждането на логоритмични заетия при лица с различна речева патология;

• **умения за:** провеждане на логоритмично обследване на лица с речева патология; диференциран подбор на средства за логопедична ритмика с цел използването им в различни корекционно-развиващи, оздравителни и образователно-възпитателни цели; структуриране на съдържанието на логоритмичните дейности при лица с различни речеви патологии; провеждане на логоритмични занятия;

• **компетентности за:** изпълнение на основните движения, използвани по време на занятията по логоритмика; подбор на музикални фрагменти за изпълнение на основни движения, речеви упражнения и игри, използвани в занятията по логоритмика.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, наблюдение, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Комуникативни нарушения при гласови разстройства

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: пети

Семестър, в който се провежда изпитът: пети

Преподавател/ и: *доц. Станислава Павлова, д.м.*

проф. Нели Василева, д.пс.н.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Комуникативни нарушения при гласови разстройства” е задължителна в курса на обучение за студентите от специалност Логопедия. Тя е базисна и е част от цикъла корекционно-логопедични дисциплини.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да формира у студентите основни знания и умения за диагностика и корекция при нарушения на гласа. Базисните основните знания са свързани с етиологията и патогенезата на нарушението. Обсъждат се клиничните и психолого-педагогическите характеристики, свързани с нарушението на гласа.

Обучаваните ще се запознаят с основните закономерности при формиране на гласа при деца, с методите на въздействие, използвани за възстановяване на гласа, ще придобият умения за поставяне на диференциална диагноза при различните нарушения на гласа, навици за самостоятелна логопедична работа при деца и възрастни, умения да определят оптималните начини за терапевтична дейност, да извършват профилактика на професионалните гласови разстройства при лица с речеви професии.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** етиопатагенетичните механизми на нарушенията на гласа; клиничната и психолого-педагогическата характеристика на лицата с нарушения на гласа; провеждане на диагностично обследване и анализ на получените резултати; методите на корекционно въздействие при нарушения на гласа;

- **умения за:** за квалифициране на гласовите разстройства и планиране на логопедичната работа на диагностична основа; обезпечаване на цялостно решение на водещите корекционно-развиващи задачи, проектиране и изпълнение на програми за корекционно-развиващи дейности; подбор и прилагане на методи, техники и инструменти за корекция на нарушенията на гласа при деца и възрастни; възстановително обучение при загуба на гласа при различна патогенеза; овладяване на техники за консултиране на лица с нарушения на гласа и извършване на профиланкнична дейност; взаимодействие с други специалисти, имащи отношение към гласовите нарушения; работа с учебна литература, нормативни документи, регламентиращи организацията на логопедичната помощ на лица с гласови нарушения.

- **компетентности за:** базова теоретична и предметно-практическа подготовка за изпълнение на професионалната дейност; способности за диагностична, корекционно развиваща, консултативна, учебно-методическа, научно-изследователска, информационно-просветителска и др. дейности.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения

- практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

*Комуникативни нарушения при неврологични
увреждания при деца*

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 40 часа, упражнения – 20 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: пети

Семестър, в който се провежда изпитът: пети

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Комуникативни нарушения при неврологични увреждания при деца” е задължителна в курса на обучение по „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да допълни и разшири познанията на студентите с актуална и съвременна информация за характера и проявите на нарушенията в езиковото развитие при децата. Представят се закономерностите и етапите на довербалното и ранно вербално развитие, както и възрастовите особености в развитието на зрително-моторните координации и фината моторика.

Обсъждат се някои терминологични проблеми на детското езиково развитие според различните школи и модели (западен и източен). Анализът и диагностиката на детската езикова патология се разглеждат от позициите на равнищния модел на функциониране на езика, който позволява най-обективна ориентация в характера и спецификата на езиковата и говорна патология при децата.

Представя се и анализ на психолингвистичното съдържание на равнищата на речево недоразвитие според модела на общо недоразвитие на речта (ОНР). Подробно се разглежда комплексната диагностика на нарушенията в детското езиково и речево развитие, както и основните диференциално-диагностични критерии с други случаи на нарушено детско развитие, протичащи с признаци за езиков дефицит (детски аутизъм, умствена изостаналост, ХАДВ, намален слух).

Описват се конкретни стратегии и методи за оценяване на вербалните и невербални дефицити в случаи на нарушения в езиковото развитие. Особено внимание се обръща на принципите, етапите и съдържанието на логопедичната терапия в случаи на детска езикова патология. В тази връзка диференцирано се представят методите за въздействие в случаи на нарушено езиково развитие от експресивен и от рецептивен тип – вербални и невербални форми на стимулиране. Описват се и стратегиите за работа със семействата на деца с езикова патология и участието им в процеса на терапия.

Специално внимание се отделя и на профилактичната работа на логопеда, целяща намаляване на риска от развитие на специфична дислексия при деца с първично езиково нарушение.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** етиология, механизъм, структура на говорните нарушения при различни категории анормални деца; спецификата на изследване на деца с нарушения на речта; принципите и насоките на корекционни действия в различни възрастови периоди; видовете специални корекционни институции, които предоставят всеобхватна логопедична помощ на деца с различни нарушения; основните параметри на диференциалната диагноза;

- **умения за:** провеждане на логопедично обследване; изучаване на медицинска и логопедична документация; идентификация на нарушенията и определяне на структурата на техния дефект; диагностициране на нарушенията и определяне на

първичните и вторичните водещи нарушения; консултация на родители с деца с различни - сложни комбинирани нарушения на речта; популяризиране на знанията за логопедията, необходими за профилактика и навременна корекция на нарушения;

• **компетентности за:** организиране и провеждане на диагностична процедура; организиране на процеса за корекционна работа; осигуряване на превантивни мерки; провеждане на дейности за популяризиране на знанията за логопедията;

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Комуникативни нарушения при неврологични увреждания при възрастни

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 75 часа (лекции – 45 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 6

Семестър, в който се провежда обучението: шести

Семестър, в който се провежда изпитът: шести

Преподавател/ и: *проф. Нели Василева, д.п.н.*

доц. Станислава Павлова, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Комуникативни нарушения при неврологични увреждания при възрастни“ е задължителна в курса на обучение по „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите по логопедия с механизмите и характера на придобитите езикови нарушения (афазии), тяхната етиология, патогенеза и клинична картина. Разглеждат се етапите в развитието на съвременната афазиология и подходите към анализа на афазията – невропсихологични и невролингвистични. Прави се сравнителен анализ на различните класификации на афазията (класически и нови), като подробно се очертава речевата симптоматика при всяка от конкретните форми на придобита езикова патология. Разглеждат се методите за невропсихологична диагностика на афазииите (тест на А. Р. Лурия, Бостънски тест, тест на Кертес и др.).

Специално внимание се отделя на сравнителния анализ (количествен и качествен) на методите за изследване и оценка на афазичните нарушения в американската и руската афазиология. Анализират се подходите и съдържанието на речева рехабилитация при отделни форми на афазия (моторни и сензорни), като се очертават насоките на терапия в случаи на комбинирана симптоматика на езиковите с дизартрични, апраксични и агнозични прояви. Отделно се представят и начините на терапия на нарушенията в четенето (алексия) и в писането (аграфия), присъстващи в клиничната картина на афазията.

В рамките на семинарните и практически упражнения се коментират конкретни случаи на афазична патология от гледна точка на тяхната диагностика и терапевтични насоки.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** знания за характеристиките на основните форми на афазия според водещите класификации, за методите, техниките и съдържанието на невропсихологичния преглед на пациенти с афазия, за методите, техниките, организацията на рехабилитационното обучение за пациенти с афазия на различни етапи;
- **умения за:** диференциране на лезиите, централен механизъм и централен дефект, клинични прояви на формите на афазия; диференциална диагноза на сходни форми на афазия; провеждане на невропсихологично обследване на пациенти с афазия, анализ на медицински данни; самостоятелно поставяне на логопедична диагноза и прогноза; самостоятелно структуриране на процеса на възстановителната терапия при афазия;
- **компетентности за:** използване на традиционните алтернативни методически подходи за корекция на афазииите; съставяне на индивидуални и групови занятия за корекция на пациенти с различни форми на афазия; подпор на подходящ дидактичен материал.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Приложна епидемиология

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции - 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: шести

Семестър, в който се провежда изпитът: шести

Преподавател/ и: *проф. д-р Албена Керековска, д.м.*

доц. д-р Наталия Ушева, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Приложна епидемиология” е една от задължителните дисциплини в курса на обучение в бакалавърската програма на специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация на студентите от специалност „Логопедия“ за основните понятия, принципи и методи на съвременната епидемиология с фокус върху приложението им в общественото здравеопазване, клиничната и логопедичната практика; за основните видове епидемиологични проучвания и измерването на здравния риск. Студентите се запознават с все по-широкото внедряване на епидемиологичните методи при планиране, проследяване и оценка на здравните дейности; приложението им при измерване на разпространението на свързаните със здравето състояния сред населението, оценка на здравните проблеми и потребности и развитието на здравната политика. Акцент е поставен върху ролята на епидемиологичния подход в профилактичната дейност, управлението на здравеопазването и подобряване нивото на клиничната практика чрез медицина, основаваща се на доказателствата. Внимание се отделя на критичния анализ на научната литература в областта на епидемиологията на речевите разстройства и говорната патология.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** основните понятия, принципи и методи на съвременната епидемиология, историята и тенденциите в нейното развитие; измерване на честотата на заболяванията и на рисковите фактори в популацията; основните видове епидемиологични проучвания (постановка, предимства и недостатъци, планиране и провеждане, приложение); етиологична зависимост и причинност в епидемиологията; международни източници и бази данни за сравнителни анализи; глобалното бреме на хроничните неинфекциозни заболявания и рисковите фактори; приложението на епидемиологичния подход в общественото здравеопазване, клиничната и логопедична практика.

- **умения за:** ориентиране в основните понятия и методи на съвременната епидемиология; изчисляване на показатели, определящи честотата на заболяванията и здравния риск; определяне честотата на рисковите фактори в популацията и болестния товар; ориентиране в основните видове епидемиологични проучвания; интерпретиране на резултати от епидемиологични проучвания; прилагане на показателите за честота на заболяванията по отношение на здравно-политическите интервенции; ориентиране в

международни източници и бази данни за сравнителни анализи на различни показатели; ориентиране в съвременните тенденции и глобални предвиждания в общественото здравеопазване; характеризирание на проблемите на епидемиологичен преход, на глобалното бреме на хроничните неинфекциозни заболявания и рисковите фактори.

• **компетентности за:** самостоятелно ориентиране в подбора и работа с международни източници и бази данни за сравнителни анализи на заболяемост, болестност, болестен товар; прилагане на основните видове епидемиологични проучвания; сравнителен анализ на съвременните тенденции на заболяемостта и болестността в България и в света; оценка на потребности и обществено-здравни превантивни програми; критичен анализ на научната литература в областта на епидемиологията на речевите разстройства и говорната патология.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции;
- семинарни упражнения;
- самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, работа с литература, работа с информационни източници и данни.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Диагностика и терапия при нарушения на речевата плавност

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 40 часа, упражнения – 20 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: шести

Семестър, в който се провежда изпитът: шести

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

доц. Станислава Павлова, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Диагностика и терапия при нарушения на речевата плавност“ е една от задължителните в курса на обучение.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да формира у студентите от специалност “Логопедия” широк кръг от познания в областта на нарушенията на плавността на речта. Да се запознаят с теоретичните конструкти на нарушенията на плавността на речта - заекване, запъване, смесени форми. Да се изгради у студентите необходимият понятийно-терминологичен и категориален апарат, което да подпомогне обучаващите се да овладеят ефективни и съвременни методи за диагностика и преодоляване на разглежданите комуникативни нарушения. Да се запознаят с интерпретацията на определенията, етиологията, патогенезата, симптоматиката, диагностиката и диференциална диагностика и логопедичното въздействие при плавностните нарушения - основни методи, програми, подходи, принципи и техники. Да познават тестове за диференциална диагностика на сходни нарушения: заекване и хиперкинетични дисфонии; нарушения на плавността на речта при различни синдроми и др.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** структурата на нарушенията на речта при заекване, неговите причини и механизми, психологическите критерии за клинични форми на заекване, съдържанието и методите на комплексното обследване на заекването, основните насоки и съдържание на диференцираната корекционна дейност със заекващите деца, юноши и възрастни в различните институции; профилактичните мерки за предотвратяване на заекване при деца; предотвратяване на рецидиви и организиране на логопедичната терапия при заекване.

- **умения за:** обследване на заекващите от различни възрастови периоди; обосновка на диференцирано корекционно въздействие; анализ на резултатите от обследване на заекването; съставяне на план за логопедично занятие със заекващи деца, юноши и възрастни; провеждане на логопедична корекция при заекване.

- **компетентности за:** организиране на корекционно-развиващата среда, нейното методическо обезпечаване и осъществяване на корекционно-компенсаторната работа в областта на образованието, здравеопазването и социалната защита с цел успешно социализиране на хората със заекване; диференциална диагностика на различните видове заекване; обследване речта на заекващите; организация и провеждане на профилактична и корекционна дейност при нарушения на плавността у заекващите.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Корекция на комуникативни нарушения при психични заболявания на деца и възрастни

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: шести

Семестър, в който се провежда изпитът: шести

Преподавател/ и: *проф. Нели Василева, д.п.н.*

доц. Живко Жеков, д.п.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Корекция на комуникативни нарушения при психични заболявания на деца и възрастни” е една от задължителните в курса на обучение.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите по логопедия с етиологията, механизмите и когнитивно-поведенческата симптоматика при различни форми на психични заболявания при децата и възрастните. Основният акцент в рамките на когнитивно-поведенческата симптоматика се поставя върху характера и проявите на нарушенията в комуникацията. Представя се и периодизация на психичното развитие в детско-юношеска възраст и описание на особеностите на възрастовите кризи. Разглеждат се основни понятия и класификации на психичните заболявания в рамките на психопатологията.

В съдържателно отношение курсът включва две части: обща и специална. В общата част на студентите се осигурява базова информация за класификацията и симптомите на психичните заболявания, с акцент върху нарушенията във възприятията, паметта, мисленето, емоциите и волята.

В специалната част от лекционния курс се разглеждат особеностите на комуникативните нарушения при основни форми на психични заболявания (шизофрения, епилепсия, маниакално-депресивна психоза), както и при основни психични заболявания в детска възраст – умствена изостаналост, ранен детски аутизъм. Отделно се обсъждат и въпроси, свързани с патогенезата на невротичните състояния в детска и подрастваща възраст.

В рамките на семинарните занятия се обръща по-голямо внимание на диагностиката и диференциалната диагностика на комуникативните нарушения при отделни форми на психични заболявания и в частност тези, проявяващи се в детството (детски аутизъм, хиперактивност и дефицит на внимание, умствена изостаналост). Очертават се основните насоки на терапия на комуникативните нарушения при психични заболявания в детска възраст, както и начините на интеграция на децата.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** етиологията, механизмите и когнитивно-поведенческата симптоматика при различни форми на психични заболявания при децата и възрастните; за когнитивно-поведенческата симптоматика, характера и проявите на нарушенията в комуникацията; периодизацията на психичното развитие в детско-юношеска възраст и особеностите на възрастовите кризи; основните понятия и класификации на психичните заболявания в рамките на психопатологията.

- **умения за:** използване на получените знания при анализа на комуникативните нарушения; въвеждане на нови логопедични технологии в логопедичната корекция.

- **компетентности за:** подбор на диагностичен инструментариум за обследване; изготвяне на диагностични програми за корекция; избор на адекватни методи и техники за терапевтична логопедична дейност при различните комуникативни нарушения при психични заболявания на деца и възрастни.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Комуникативни нарушения при деца с разстройство в аутистичния спектър

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: шести

Семестър, в който се провежда изпитът: шести

Преподавател/ и: *проф. Нели Василева, д.п.н.*

доц. Живко Жеков, д.п.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Комуникативни нарушения при деца с разстройство в аутистичния спектър” е задължителна в курса на обучение по „Логопедия“. Актуалността се определя от съвременните прояви за профилактика и прояви на емоционално-поведенческите нарушения в детска възраст, които са от важно значение за пълноценното психо-физическо развитие на децата и хармоничното формиране на тяхната личност.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите с основните етио-патогенетични механизми на детския аутизъм като един от типовете психическа дизонтогенезия и особен вид первазивно нарушение. Представя се историческото развитие на проблема за детския аутизъм, неговият съвременен анализ и структурни характеристики.

Специално внимание се отделя на особеностите на интелектуалните функции и емоционално-поведенческите прояви на децата през отделните възрастови периоди; дава се подробна информация за системата на базисна емоционална регулация /в норма и патология/, както и за влиянието на емоционалните нарушения върху развитието и функционирането на речевата комуникация при деца с аутизъм. Очертават се вътрешни групи аутистични деца, според степен и особености на речевия дефицит. Представя се обобщена информация за диференциално-диагностичните критерии при разграничаване на РДА от други типове дизонтогенезии, като се очертават и съвременните насоки на терапия на детския аутизъм.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** за психолого-педагогическите особености на децата с разстройства на емоционално-волевата сфера; причините за нарушения на социалното и личностното развитие; специалните образователни системи в България и чужбина; организиране на диагностична, консултативна и психокорекционна дейност с лица с увредено социално и личностно развитие; особеностите на консултирането на деца, юноши, млади хора с разстройства на емоционално-волевата сфера, техните родители и учители по проблемите на образованието, професионалното и социално включване; характеристиките на семействата, отглеждащи деца с нарушения в емоционално-волевата сфера; организацията и провеждането на специална работа за оптимизиране на психо-климата в семействата на деца с нарушения в емоционално-волевата сфера;

- **умения за:** установяване на контакт с лицата с разстройства на емоционално-волевата сфера; методично правилно провеждане на диагностична, консултативна и корекционна работа, като се отчитат психологическите характеристики на децата с нарушения в емоционално-волевата сфера; подпомагане на родителите при създаването на адекватни условия за рехабилитация и благоприятно развитие на децата и юношите с нарушения в емоционално-волеви сфера в семейството; осъществяване на продуктивно взаимодействие с участниците в педагогичния процес; консултиране на

родителите на деца с разстройства в емоционално-волевата сфера, юноши и специалисти;

• **компетентности за:** анализа на анамнестичните данни относно проявите, причините и факторите за развитие на патологията при децата; междуличностни взаимоотношения; прилагане на лингвистичните знания в процеса на диагностична и корекционна работа с лица с РДА; използване на различни средства за комуникация в различни видове професионална дейност; организиране на професионални дейности, като се вземат предвид съвременните методи за корекция на лицата с РДА; общуване с децата и челновете на семейството в процеса на консултирането и последващата корекционна дейност; методите за патопсихологическо и невропсихологично обследване на деца с разстройства от аутистичния спектър и методи за логопедична корекция и на съпътстващи разстройства на нарушенията от аутистичния спектър; обработка и анализ на данните от диагностичното обследване на лица с разстройства от аутистичния спектър; формулиране на разгърнато и структурирано логопедично заключение; определяне на целите на корекционния процес, разработването на програма и организация на дейностите с отчитане на съвременните иновационни технологии в корекционната дейност.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Ергономия

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции 15 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: общо: 3

Семестър, в който се провежда преподаването: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *проф. д-р Теодора Димитрова, дм*

ас. д-р Панайот Николов

ас. д-р Димчо Томов

ас. д-р Станиела Порожанова

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина "Ергономия" е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за организацията и ергономията на труда в учебните и здравните заведения като един от инструментите за повишаване на качеството и ефективността на дейността.

Учебната програма по Ергономия цели да запознае студентите с основни понятия в областта на ергономията и организацията на труда, както и със съвременното законодателство, разглеждащо проблемите на мускулно-скелетните увреждания на работното място. Въз основа на усвоените теоретични постановки, логопедът може да оцени спецификата на труда и спазването на ергономичните изисквания в практиката си. Запознаването с методологията, необходима за оценка на условията на труда и за управление на организацията на труда в крайна сметка цели да се предприемат съответни мерки с оглед запазване и укрепване здравето и безопасността, както на пациентите, така и на логопедите.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята, теоретичните основи на ергономията, физиологията и организацията на труда в учебните и здравните заведения

- **умения за:** интерпретиране на ергономичната оценка на риска за здравето на работното място; идентифициране на ергономичните, физиологичните и организационни рисковите фактори и условия на труд; ориентиране в основните концепции и модели за ергономична оценка на риска, организиране на профилактични мерки и планиране на програми за ергономичен контрол на работното място; управление влиянието на ергономичните рискове в здравните заведения, мониторинг на здравето на рискови групи работещи; прилагане на нормативната рамка за експертиза на трудоспособността;

- **компетентности за:** ергономична оценка и контрол на работната среда; излъчване на рискови групи контингенти; организиране на ергономична оценка на риска; предлагане и планиране на профилактични програми за намаляване на риска за здравето; прилагане в съответствие на документацията на логопедичната практика с действащата нормативна рамка за ергономия, физиология и организация на труда.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая, решаване на тестове он-лайн и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Дизартрични и дисфагични нарушения при деца и възрастни

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *проф. Нели Василева, д.п.н.*

доц. Станислава Павлова, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Дизартрични и дисфагични нарушения при деца и възрастни“ е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“ и е насочена към изучаване на концепции, факти и модели, свързани с характеризирането на такава сложна форма на речева патология като дизартрия и дисфагия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да сформира у студентите представи за структурата на речевия дефект при дизартрия, причините, механизмите на речевото разстройство, основните клинични форми, а така също и да обучи студентите за логопедична работа с лица с дизартрични нарушения.

Да се запознаят студентите с основните теоретични постановки, определящи важността на акта на гълтането за нормалното функциониране на храносмилателната и дихателната системи на организма, както и значението на гълтателните смущения за развитие на сериозни патологични промени в областта на долните дихателни пътища и ларинкса, рефлектиращи в различни по степен на тежест и продължителност смущения в гласообразуването. Акцентира се върху усвояването на най-важните техники за преценка на ефективността на гълтателната функция, както и възможностите за провеждане на активна гласова рехабилитация при хора с увреда на фонаторните възможности в следствие на смутена гълтателна функция. Да имат познания за нарушенията на гълтането, причинено от исхемично увреждане на определени отдели на мозъка или травми, за да може бъдещият специалист да разпознава типовете нарушения на гълтането, които се проявяват при пациенти с изолирани лезии на мозъчния ствол, подкорковите структури, а също така на дясното и лявото полукълбо на мозъчната кора.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:**

- структурата на речевия дефект при дизартрия; анализ на данните от медицинската история и резултатите от цялостното обследване; определяне на структурата на речевия дефект и способността да се правят диагностични и прогностични заключения; последователността на етапите на логопедично обследване на лица с дизартрия; методите на логопедична терапия при лица с различни форми на дизартрия;

- съвременната класификация, клиничната картина, особеностите на протичането и възможни усложнения при нарушения при гълтането, протичащи в типична форма при различни възрастови групи и с различни нозология; методите за диагностика и диагностични възможности за непосредствено изследване на пациента; клиничната картина на нарушения в гълтането при локални увреждания на мозъка; особености и характеристики на обследването на гълтателните функции при пациенти след инсулт, травматични увреди на мозъка или след мозъчни операции; клиничните особености на проявите на различни видове дисфагия; извършване на диференциална диагностика на нарушения при преглъщане; показания и противопоказания за корекция

на дисфагия; организиране на мултидисциплинарна рехабилитация на пациенти в съвременни условия.

• **умения за:**

- *обследване на деца, юноши и възрастни с дизартрия; провеждане на диференциална диагностика на различните форми на дизартрия; осъществяване на избор на корекционни методики и техники и провеждане на корекционно-психологическа работа на лица с дизартрия.*

- поставяне на предварително логопедично заключение; поставяне на диагноза и изготвянето на предварителен план за обучение и рехабилитация на дисфагия; определяне на корекционните задачи и оценка на ефективността на възстановителния процес; провеждане на допълнителни изследвания в съответствие с прогнозата за развитието на болестта, за уточнение на диагнозата и получаване на надеждни резултати; съставяне на програма за логопедично обследване, използвайки основните изследователски методи, за да се анализира спецификата на нарушената гълтателна функция; снемане на анамнеза на заболяването, довело до нарушение на преглъщането; поставяне на логопедична диагноза за дисфагия; приложение на получените знания за решаване на научни и практически проблеми; определяне на алгоритъма за логопедична терапия при пациенти с нарушения в гълтането.

• **компетентности за:**

- прилагането на разумен избор от методологични средства и техники за коригиране и компенсирание на говорни дефекти, двигателни увреждания, когнитивни и емоционално-волеви процеси при деца с дизартрия;

- подбор и адаптиране на основни техники и методи за изследване и възстановяване на функциите на гълтане; умения за коригиране на дисфагия и осигуряване на адекватно хранене; обследване; методите за изследване на функциите на преглъщане; интерпретация на резултатите от изследването; алгоритъм за поставяне на логопедична диагноза; определяне на първичните и вторични разстройства за по-адекватно решаване на проблемите по превенцията и корекцията; методите на диагностика и терапия на различни форми на нарушения на гълтателните функции и осигуряване на адекватно хранене; съвременната класификация на дисфагия; методите за корекция на различни форми на дисфункция на гълтателните нарушения, използване на поведенчески стратегии за обучение, използване на биофийдбек и др.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Рехабилитация при деца и възрастни с неврологични заболявания

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (*лекции 15 часа, упражнения 30 часа*)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *доц. д-р Е. Владева, дм*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “**Рехабилитация при деца и възрастни с неврологични заболявания**“ е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за същността, етиологията, клиничната картина, диагностиката и диференциалното диагностициране на по-често срещаните неврологични заболявания при деца и възрастни, особено тези засягащи централната нервна система (детската церебрална парализа, мозъчни инсулти, тумори на ЦНС и др.), както и с алгоритмите за рехабилитация и формите на терапия при тези заболявания и организацията при диагностиката и лечението им. Много често освен двигателния дефицит при тези заболявания е налице увреда и на други функции (говор, хранене, финна моторика, очни движения), сензорни, обучителни трудности и когнитивни или поведенчески нарушения, включващи дефицит на вниманието с хиперкинетично разстройство, депресия, а при децата и разстройства от аутистичния спектър.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** същността, етиологията, клиничната картина, диагностиката, формите и диференциалното диагностициране на неврологичните заболявания при деца и възрастни, с акцент върху тези, засягащи централната нервна система, както и за алгоритмите за рехабилитация **при тези заболявания**

- **Умения и компетенции за:** ориентиране в основните концепции и модели рехабилитацията при неврологичните заболявания при деца и възрастни; определяне на рехабилитационния потенциал при тези заболявания в зависимост от клиничните прояви и тежестта на протичане.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, консултации, работа с литература, обяснение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Психология на развитието при деца с речева и езикова патология

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 60 часа (лекции – 30 часа, упражнения – 30 часа)

Кредити: 5

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *доц. Живко Жеков, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Психология на развитието при деца с речева и езикова патология” е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае бъдещите специалисти с теоретико-методологическата база на психологията на атипичното развитие, както и с частните проблеми на психологията на лица с речева патология. Сред основните задачи на курса са изясняване на теоретичните постановки за същността и механизмите на речевата дейност, разкриване на обекта, принципите и методите на психологията на атипичното развитие, както и частните задачи на нейните раздели. Прави се подробна характеристика на особеностите в психическото развитие при деца с различни форми на речева патология.

Дисциплината е включена като профилираща в образователната програма за подготовката на логопеда. Съдържанието на курса се опира на класическите и съвременни изследвания на наши и чужди автори в областта на детската и възрастовата психология, специалната педагогика, междупредметните връзки с общата и специалната психология, невропсихологията, психолингвистиката, логопедията и други науки. Дисциплината подготвя бъдещия логопед за работа с деца с първични речеви нарушения, запознава го с критериите на диференциалната, клинично-психологическата диагностика, първичните и вторични нарушения на речта в структурата на нарушеното развитие. Съдейства за формиране на професионалната компетентност на бъдещите специалисти по въпросите, свързани с психологичния мониторинг на процесите на развитие, възпитание, обучение и корекция на нарушеното речево и психическо развитие на лицата с езикова и речева патология.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** теоретичните основи на лого-психологичното изследване на лица с езикова и говорна патология; основните техники на обследване и корекция на неречевы процеси в логопатите лица;

- **умения за:** провеждане на квалифицирано логопедично обследване и анализ на резултатите; организиране и планиране на корекционната дейност за преодоляване на отклоненията в неречевата сфера при лица с нарушения на речевото развитие.

- **компетентности за:** анализ на фрагменти от психологическата и педагогическата характеристика на лица с нарушения на речта; анализ и обосновка на състоянието на когнитивните процеси, междуличностните отношения и комуникацията на лица с речеви нарушения; общуване с децата и членовете на семейството в процеса на логопедичното консултиране и последващите корекционни дейности.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения

- практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Обща и медицинска социология

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции - 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *доц. д-р Клара Докова, д.м.*

доц. д-р Жана Рангелова, д.ф.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Обща и медицинска социология” е една от задължителните в курса на обучение студентите от бакалавърската програма по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите със социологическия подход основан на многообразието от социологически теории, който изгражда умения за критичен размисъл и поставя на обсъждане въпроси като: как личните здравни проблеми се зараждат, предават, комуникират и интерпретират в социалната среда; студентите се обогатяват с инструменти за интерпретиране и провеждане на емпирични, качествени проучвания.

Втората част на дисциплината „медицинската социология“ предлага различен, рефлексивен поглед към говорните проблеми, като ги разглежда в контекста и като резултат на социално взаимодействие. Студентите се запознават с приложението на общите социологически теории в анализирането на спецификата на конкретни здравни и говорни проблеми характерни за работата на логопедите като аутизъм, заекване, афазия и др.; Представя се приложението на социологическите теории при интерпретиране на здравната система и професии. Тази втора част от дисциплината цели да подготви бъдещите логопеди и говорни терапевти да разбират влиянието на обществото, социалните норми и институции върху вербалното и невербално поведение и процеса на комуникация; подпомога се изграждането на холистичен подход към грижите за хората с говорни и речеви проблеми.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** основните социологически теории: символен интеракционизъм, социален конструкционизъм, структурен функционализъм и др.; за основните качествени методи за събиране на социологическа информация с акцент върху проучване на отделен случай (case study), полу-структурирано и дълбочинно интервю; фокус-група, наблюдение, ”обоснована“ теория и др.

- **умения за:** ориентиране и представяне на най-важните характеристики и приложение на общите социологически теории към спецификата на работата на логопедите/говорни терапевти; за адекватното използване на качествените методи на изследване, които не са обхванати от други дисциплини от учебния план на специалност „Логопедия“, ОКС „Бакалавър“.

• **компетентности за:** самостоятелно планиране, събиране и анализиране на данни, след избор на подходящ метод в зависимост от целите на проучването и спецификата на проблема .

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- семинарни упражнения

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Биостатистика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 45 часа (лекции - 30 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 4

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *проф. Искра Мирчева, дм*

гл. ас. Виржиния Атанасова, доуз

гл. ас. Красимира Лалева, доуз

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Биостатистика“ е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите със същността на статистиката като множество от методи за събиране, обработка, представяне, анализ и интерпретация на данни, разкриване на зависимости и извличане на заключения от цифрови данни.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** теоретичните основи на статистиката и биостатистиката като наука за масовите явления в областта на медицината и здравеопазването;

- **умения за:** организиране и обработка на големи количества данни; представяне и интерпретиране на резултати от статистически анализи; работа с Excel и IBM SPSS.

- **компетентности за:** статистически анализи в сферата на медицината и здравеопазването; критичен анализ на научна литература / публикации.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции

- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Етика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: общо: 45 часа (*лекции 30 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: общо: 4

Семестър, в който се провежда преподаването: осми

Семестър, в който се провежда изпита: осми

Преподавател/ и: *проф. д-р Албена Керековска, дм*

ас. Александър Стойчев

ас. Мартин Мирчев

Варна

АНОТАЦИЯ:

Предлаганият курс разглежда етиката, като вид приложна медицинска етика – приложение на етически теории, принципи и правила към етичните проблеми в терапевтичната практика, общественото здравеопазването и медико-биологическите изследвания.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е запознаването с проблемни ситуации, повишаване на чувствителността за разпознаване на възникващите морални дилеми и насърчаване на способността за търсене на аргументирани рационални решения.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** историята и развитието на етиката, в разновидността ѝ като медицинска етика; утвърждаването на ръководни принципи, правила и закони, които регулират отношенията лекар-пациент в медицинската и терапевтична практика; възникването на съвременната медицинска етика и различните фактори, които го повлияват; появата на общественото здравеопазване, развитието на медицинската наука и медицинските технологии, като източници на морални и правни дилеми в практиката; основни принципи на съвременната биомедицинска етика; права и задължения на пациентите и медицинските специалисти; етични особености на информираното съгласие и информирания отказ от лечение; медицинска конфиденциалност, правило за истинност и оправданите от етична и правна страна изключения; етични проблеми и правна регулация на органното донорство и трансплантационната медицина; решенията за края на живота – еутаназията като морален и правен проблем; етични и правни предизвикателства при разпределението на органичени ресурси в здравеопазването; етични и правни съображения при проблемите на човешката репродукция.

- **умения за:** развиване на чувствителност по отношение на проблематични ситуации в здравеопазването и медицинската практика; формиране на индивидуален подход към различни проблематични контексти; използване на рационална аргументация в търсенето на решения; съобразяване със съвременните правни регулации за държавно управление в областта на общественото здравеопазване.

- **компетентности за:** прилагане на етичните принципи в биомедицински аспект и в сферата на общественото здравеопазване; разпознаване на проблемни ситуации, които изискват познаване на законовата база и регулации.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- *мултимедийна лекция и семинарни упражнения;*
- *самостоятелна работа, решаване на практически казуси;*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Речева терапия при нарушен слух и кохлеарна имплантация

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда обучението: осми

Семестър, в който се провежда изпитът: осми

Преподавател/ и: доц. Станислава Павлова, д.м.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Речева терапия при нарушен слух и кохлеарна имплантация” е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“. Предназначен е да запознае студентите с основните теоретични постановки, определящи мястото на слуховото възприятие в развитието на словесната реч и значението му за общуването на глухи деца, носители на кохлеарни имплантанти.

Акцентираща се върху усвояването на водещи методи за развитие на слуховото възприятие при кохлеарна имплантация и запознаването с основни техники за речево и езиково развитие.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е свързана с осигуряване на базисни знания на студентите относно общите теоретични и специфични аспекти на терапевтично въздействие и слухово-речева рехабилитация при деца с нарушен слух и кохлеарна имплантация. Програмата отразява научно-съдържателни постановки на съвременните подходи на въздействие, които намират практическо приложение в пряката работа и комуникация на бъдещите логопеди със слухово увредени деца и техните семейства.

Курсът осигурява познания за особеностите на слуховото и езиково-говорното развитие при нарушен слух с оглед на разнообразието от индивидуални и социални фактори, формиращи структурата на личността. Специално внимание се обръща на детерминантите от социален характер – социокултурна среда, доминиращо езиково средство, слухов статус на семейството, образователна среда.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** историята, теоретичните основи за развитие на слуховото възприятие у децата с нарушения на слуха; исторически аспекти на развитието на това направление, съвременни научни аспекти и перспективи;

- **умения за:** развитие на слуховото възприятие у глухи и слабочуващи деца в предучилищна и училищна възраст чрез адекватни методи и техники; консултиране и профилактика на нарушенията на слуховото възприятие.

- **компетентности за:** учебно-възпитателна, диагностико-аналитична, консултативна, корекционно-развиваща, социално-педагогическа, организационно-управленска, научно-методическа и други видове дейности в корекционния процес на деца с нарушения на слуховото възприятие.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения

- практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Хранене при деца с гълтателни трудности

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции 15 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: 3

Семестър, в който се провежда преподаването: осми

Семестър, в който се провежда изпитът: осми

Преподавател/ и: *доц. д-р Ружа Панчева, д.м.*

доц. д-р Дарина Найденова, д.м.

гл. ас. д-р Росица Чамова, д.м.

ас. д-р Станислава Хаджиева, д.м.

ас. д-р Албена Тонева

ас. д-р Екатерина Вълчева

ас. д-р Елена Пенчева

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина "Хранене при деца с гълтателни трудности" е една от задължителните в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за най-честите причини за гълтателни трудности при деца, което е ключово за здравето през целия живот.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** теоретичните основи и особеностите на растежа и развитието; анатомо-физиологичните особености и промените в гълтателните умения според заболявания на различни органи и системи

- **умения за:** идентифициране и интерпретиране на хранителните затруднения в детска възраст и установяване на връзката им с проблеми във физическото и нервно-психическото развитие; определяне влиянието на храненето на детето и връзката с неговото здраве; прилагане на комплексният подход към храненето от една страна и здравето и развитието на детето от друга; определяне на нормите за хранене по възрасти и по време на бременност с оглед детското здраве

- **компетентности за:** оценка и интерпретиране на отклоненията в процесите на хранене при деца с гълтателни затруднения

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, виртуална класна стая др*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Кинезитерация в амбулаторни и домашни условия

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции - 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 2

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *доц. Г. Ненова, доктор*

ас. Ст. Богомилова

Варна

АНОТАЦИЯ:

„Кинезитерапията в домашни и амбулаторни условия“ е избираема учебна дисциплина, предвидена в учебния план на обучението на студенти в ОКС „Бакалавър“ по специалността „Логопедия“ в професионално направление 7.4. „Обществено здраве“. Необходимостта от включване на кинезитерапията в подобряването на качеството на грижата за пациента в предоставянето на комплексна и продължителна рехабилитация и в дома му би осигурило по-добър живот и намаляване на зависимостта.

В учебния процес се използва мултимедийно представяне на лекционния материал, обсъждане на данни от образна диагностика, рентгенографии, ЯМР, ЕКГ и др., практически упражнения с пациенти.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е запознаване на студентите с възможностите на кинезитерапията за подобряване качеството на живот, както и изготвяне на кинезитерапевтични програми, адаптирани на кинезитерапевтичния план на лечение при пациентите с различна патология и различни стадии на развитие на болестта.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** историята, теоретичните и практически основи на кинезитерапията при социално значими заболявания в домашни и амбулаторни условия.

- **умения за:** интерпретиране на методите на кинезитерапията при социално-значимидетски заболявания и мястото им в комплексното лечение; идентифициране на заболявания, повлияващи се от продължително прилагане на кинезитерапевтичните методи и средства; ориентиране в основните концепции и модели на кинезитерапията в домашни и амбулаторни условия; прилагане на кинезитерапевтични методики спомагащи за подобряване качеството на живот;

- **компетентности за:** приложение на кинезитерапията в комбинация с масаж и преформирани физикални средства при социално-значими заболявания в домашни и амбулаторни условия.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции

- семинарни упражнения

практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, работа с образни изследвания, работа с пациенти.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Оценка и подкрепа на хранителния статус на деца със специални образователни потребности

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 2

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *доц. д-р Ружа Панчева, д.м.*

гл. ас. д-р Росица Чамова, д.м.

ас. д-р Станислава Хаджиева, д.м.

ас. д-р Албена Тонева

ас. д-р Екатерина Вълчева

ас. д-р Елена Пенчева

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Дизартрични и дисфагични нарушения при деца и възрастни“ е задължителна в курса на обучение по специалност „Логопедия“ и е насочена към изучаване на концепции, факти и модели, свързани с характеризирането на такава сложна форма на речева патология като дизартрия и дисфагия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да сформира у студентите представи за структурата на речевия дефект при дизартрия, причините, механизмите на речевото разстройство, основните клинични форми, а така също и да обучи студентите за логопедическа работа с лица с дизартрични нарушения.

Да се запознаят студентите с основните теоретични постановки, определящи важноста на акта на гълтането за нормалното функциониране на храносмилателната и дихателната системи на организма, както и значението на гълтателните смущения за развитие на сериозни патологични промени в областта на долните дихателни пътища и ларинкса, рефлектиращи в различни степени на тежест и продължителност смущения в гласообразуването. Акцентира се върху усвояването на най-важните техники за преценка на ефективността на гълтателната функция, както и възможностите за провеждане на активна гласова рехабилитация при хора с увреда на фонаторните възможности в следствие на смутена гълтателна функция. Да имат познания за нарушенията на гълтането причинено от исхемично увреждане на определени отдели на мозъка или травми, за да може бъдещият специалист да разпознава типовете нарушения на гълтането, които се проявяват при пациенти с изолирани лезии на мозъчния ствол, подкорковите структури, а също така на дясното и лявото полукълбо на мозъчната кора.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:**

- структурата на речевия дефект при дизартрия; анализ на данните от медицинската история и резултатите от цялостното обследване; определяне на структурата на речевия дефект и способността да се правят диагностични и прогностични заключения; последователността на етапите на логопедично обследване на лица с дизартрия; методите на логопедична терапия при лица с различни форми на дизартрия;

- съвременната класификация, клиничната картина, особености на протичането и възможни усложнения при нарушения при гълтането, протичащи в типична форма при различни възрастови групи и с различни нозологии; методи за диагностика и диагностични възможности за непосредствено изследване на пациента; клиничната картина на нарушения в гълтането при локални увреждания на мозъка; особености и характеристики на обследването на гълтателните функции при пациенти след инсулт, травматични увреди на мозъка или след мозъчни операции; клиничните особености на проявите на различни видове дисфагия; извършване на диференциална диагностика на нарушения при преглъщане; показания и противопоказания за корекция

на дисфагия; организиране на мултидисциплинарна рехабилитация на пациенти в съвременни условия.

• **умения за:**

- *обследване на деца, юноши и възрастни с дизартрия; провеждане на диференциална диагностика на различните форми на дизартрия; осъществяване на избор на корекционни методики и техники и да провеждат корекционно-психологическа работа на лица с дизартрия.*

- поставяне на предварително логопедично заключение; поставяне на диагноза и изготвянето на предварителен план за обучение и рехабилитация на дисфагия; определяне на корекционните задачи и оценка на ефективността на възстановителния процес; провеждане на допълнителни изследвания в съответствие с прогнозата за развитието на болестта, за уточнение на диагнозата и получаване на надеждни резултати; съставяне на програма за логопедично обследване, използвайки основните изследователски методи, за да се анализира спецификата на нарушената гълтателна функция; снемане на анамнеза на заболяването, довело до нарушение на преглъщането; поставяне на логопедична диагноза за дисфагия; приложение на получените знания за решаване на научни и практически проблеми; определяне на алгоритъма за логопедична терапия при пациенти с нарушения в гълтането.

• **компетентности за:**

- прилагането на разумен избор от методологични средства и техники за коригиране и компенсирание на говорни дефекти, двигателни увреждания, когнитивни и емоционално-волеви процеси при деца с дизартрия;

- подбор и адаптиране на основни техники методи за изследване и възстановяване на функциите на гълтане; умения за коригиране на дисфагия и осигуряване на адекватно хранене; обследване; методи за изследване на функциите на преглъщане; интерпретация на резултатите от изследването; алгоритъм за поставяне на логопедична диагноза; определяне на първичните и вторични разстройства за по адекватно решаване на проблемите по превенцията и корекцията; методи на диагностика и терапия на различни форми на нарушения на гълтателните функции и осигуряване на адекватно хранене; съвременна класификация на дисфагия; методи за корекция на различни форми на дисфункция на гълтателните нарушения, използване на поведенчески стратегии за обучение, използване на биофийдбек и др.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- *лекции*

- *семинарни упражнения*

- *практически упражнения, наблюдения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

*Фамилна комуникация и адаптация на деца със
специални образователни потребности*

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 2

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпитът: седми

Преподавател/ и: *доц. Станислава Павлова, д.м.*

доц. Живко Жеков, д.п.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Фамилна комуникация и адаптация на деца със специални образователни потребности“ е една от избираемите в курса на обучение по специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите с основните понятия, принципите и същността на фамилната комуникация и адаптация на деца със специални образователни потребности, както и да осигури усвояването на формите на актуализация на този тип взаимодействия с тях.

Общуването в семейството на дете със специални образователни потребности предполага създаването на условия за неговата корекция и развитие, както и за семейната и социалната му адаптация. Това взаимодействие обхваща всички области на живота и предполага широки възможности за целенасочена корекция и развитие на уменията, навиците, способностите и възможностите на детето със специални образователни потребности за общуване в семейството, близката социална среда и взаимодействията му в училище. В този смисъл учебната дисциплина отразява формите на общуване, неговите закономерности, съдържание, насоки и основни трудности, както и методите на работа с родителите за правилното протичане на този процес.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** съвременното състояние на проблема за интеракциите; познание и приложение в практиката на категориалния апарат на фамилната комуникация и адаптация при деца със специални образователни потребности; теоретичните и методологични основи на психологическата помощ на семейства, отглеждащи деца със СОП; семейството на детето със СОП - неговите функции, структура и динамика; основните методи на психокорекционна работа с родители и деца.

- **умения за:** разпознаване на критичните ситуации като основен обект за терапевтична интервенция; организиране и провеждане на консултации с родители на деца със СОП; организиране и провеждане на психолого-педагогическо проучване на семейства, отглеждащи деца със СОП; определяне въз основа на диагностичните данни начините на корекционна и педагогическа работа с деца със СОП и техните родители.

- **компетентности за:** познаване и прилагане на инструментите за оказване на психологическа помощ; консултиране с други специалисти в специалните корекционни и образователни институции (администратор, медицински работник, учител, възпитател и др.) относно предоставянето на психологическа помощ на семействата на децата със СОП; начините за идентифициране на причините за проблемни ситуации в семействата на децата със СОП; професионални техники и методи, необходими за провеждане на индивидуални и групови психокорекционни сесии с децата и техните родители.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения
- практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

История на медицината

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 2

Семестър, в който се провежда обучението: осми

Семестър, в който се провежда изпитът: осми

Преподавател/ и: *проф. д-р Лора Георгиева, д.м.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “История на медицината“ е една от избираемите в курса на обучение по специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за естеството, развитието и организацията на грижите за здравето от древността до наши дни, съобразно периодизацията на световната и българската история. Представени са натрупването на емпирични знания, постиженията на научната мисъл и особеностите на грижите в различни територии и етапи на развитието на обществото. Грижи за здравето се полагат още от възникването на човешкия род. С развитието на цивилизацията дейностите постепенно се разделят, обособяват се различни професионални направления, грижите се организират в системи за посрещане на здравните потребности на населението. Проследена е еволюцията и диференциацията на лечебния труд, в различни направления. Разгледана е историята и съвременното приложение на медицинските символи. Представено е възникването на гилдиите и съвременното функциониране на съсловните организации в здравеопазването.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** еволюцията на лечебния труд от древността до наши дни, диференцирането му в различни форми, съобразно периодизацията на световната и българската история, медицинските символи, историята на професионалните организации.

- **умения за:** анализ на етапите на развитието на медицината в света и България и професионалните организации в исторически план в света и в България;

- **компетентности за:** сравнителен и критичен анализ на естеството и организацията на лечебния труд през различни исторически периоди и в контекста на съпътстващите ги обществено-икономически отношения, функционирането на професионалните организации, тълкуване и творческо използване на медицинските символи.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Приобщаващо образование на деца със специални образователни потребности

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 2

Семестър, в който се провежда обучението: осми

Семестър, в който се провежда изпитът: осми

Преподавател/ и: доц. Станислава Павлова, д.м.

доц. Живко Жеков, д.п.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Приобщаващо образование на деца със специални образователни потребности“ е една от избираемите в курса на обучение по специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да ориентира студентите по отношение на образователната интеграция на деца и подрастващи със специфични трудности в обучението, която днес се радва на силна обществена подкрепа, което се доказва от Стандартните правила за осигуряване на равни възможности на индивидите, резолюция 48/49 от 20. 12. 1993 г. на 48-та сесия на Генералната асамблея на ООН.

Целите, които се преследват чрез обучението по тази дисциплина са:

1. Информираност за развитието на грижата на обществото към децата и подрастващите с физически и психически увреждания.
2. Осведоменост за същността, организацията и моделите на приобщаващо обучение.
3. Запознаване със състоянието и перспективата на приобщаващото обучение в различни страни и у нас.
4. Разкриване на определението “приобщаващо образование”, както принципите и методите за реализация.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** развитието на грижата на обществото към децата и подрастващите с физически и психически увреждания; същността, организацията и моделите на приобщаващото образование; състоянието и перспективите на приобщаващото образование в различни страни и у нас; за принципите и методите за реализация на приобщаващото образование;

- **умения за:** наблюдение и анализ на педагогическия процес; използване на натрупания опит и да използват неговите постижения в настоящата си дейност; организират рационално терапевтичния процес въз основа на сложното взаимодействие на всички негови участници (учител, възпитател, специален педагог, психолог, социален педагог, студенти); планира образователни дейности, като отчита особеностите на организацията му в различни условия;

- **компетентности за:** умения да отчита общи, специфични модели и индивидуални характеристики на психичното и психофизиологичното развитие, особености на поведението и дейностите на децата; използване на диагностични методи за развитие, комуникация и дейности с деца на различна възраст; за организиране на различни видове дейности: игри, образователни, предметни, продуктивни и развлекателни.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения

- практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение, наблюдение и др.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Социален маркетинг и предприемачество

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции 15 часа, упражнения 15 часа*)

Кредити: общо: 2

Семестър, в който се провежда преподаването: осми

Семестър, в който се провежда изпитът: осми

Преподавател/ и: *проф. Тодорка Костадинова, д.и.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина "Социален маркетинг и предприемачество" е една от избираемите в курса на обучение по Логопедия.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация по маркетинг, да формира система от умения за успешно провеждане на маркетинговите дейности в областта на общественото здраве и социалното благополучие и да запознае студентите със същността и основните характеристики на предприемачеството.

Материалът е структуриран в 15 тематични области, които разглеждат специфични модели в здравния и социален маркетинг, приложението на интегрираните маркетингови комуникации и спецификите в сферата на здравеопазването, както и предпоставките за развитие на предприемачеството в сферата на здравеопазването, значението на обществената среда, социалната мобилност и корпоративната култура. Включени са елементи на сравнителен анализ на традиционния и социалния маркетинг. Прилагат се интерактивни методи на обучение с участието на студентите в дискусии и ролеви игри. Работи се с инструментариума на проблемно ориентираното обучение.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** историята, теоретичните основи на социалния маркетинг и предприемачеството в здравния сектор, специфики при приложение в логопедията; маркетинговата среда; маркетинговите и предприемаческите дейности и инструменти; влиянието на корпоративната и предприемаческа етика и култура; корпоративна социална отговорност;

- **умения за:** интерпретиране на основните понятия в социалния маркетинг и предприемачество; анализ на факторите на средата; идентифициране на маркетинговите и предприемачески дейности и инструменти; ориентиране в основните концепции и модели в сферата на предприемачеството; определяне влиянието на интегрираните маркетингови комуникации; прилагане на различни маркетингови и предприемачески стратегии и инструменти в областта на логопедията;

- **компетентности за:** прилагане на техники и инструменти за анализ на маркетинговата среда и корпоративната култура; генериране, разработване и прилагане на бизнес идеи в областта на социалната и здравната сфера, със спецификите в логопедията.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

-лекции

- семинарни упражнения

- практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, ролеви игри, консултации, работа с литература, виртуална класна стая.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Специализиран чужд език - английски

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 90 часа (*лекции 15 часа, упражнения 75 часа*)

Кредити: общо: 7

Семестър, в който се провежда преподаването: трети и четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *доц. Илина Дойкова, д.ф.*

Варна

АНОТАЦИЯ

Настоящата програма за факултативно обучение по специализиран английски език за студентите от специалност “Логопедия” е насочена към повишаване общезиковите умения и компетентността по специализиран чужд език на специалистите по логопедия в областта на професионалната комуникация. Обучението е насочено към постигане на практически знания и умения, овладяване и изграждане на комуникативна компетентност по специализиран английски език за целите на професионалната комуникация. В съответствие с характеристиките на специалността, активно се развиват компонентите слушане и говорене, както и знанията и уменията за опериране с научна литература. Студентите придобиват знания за понятийния апарат, класификацията и описанието на комуникативните нарушения, както и за основните видове логопедична терапия на английски език. Във връзка с потребностите за осъществяване на научна и професионална комуникация с чуждестранни колеги специално внимание се обръща на писмените форми на комуникация и особеностите на научното писане. От методическа гледна точка основните компоненти на изпита по специализиран английски език са:

Четене с разбиране

Подходите при развитието на уменията за четене от методическа гледна точка включват подробно, селективно четене и синтезиране на научна информация, анализ на автентични текстове, кратки статии, статистики и други специализирани текстове в областта на логопедията на английски език с цел развиване на уменията за професионална комуникация в полза на бъдещата практическа дейност и научното развитие на обучаваните специалисти.

Слушане с разбиране

Безпреводното синтетично разбиране на автентична реч с нормално темпо е част от процеса на усвояване на чисто практически умения за слушане с разбиране и важна предпоставка за осъществяване на продуктивни дейности в процеса на обучението по специализиран чужд език, тъй като предоставя образци на речева дейност. Селективното, глобалното и детайлното слушане на кратки презентации, диалози и дискусии по различни теми от областта на логопедията заемат важно място в концепцията за обучение на бъдещите специалисти.

Говорене

Потребностите на специалистите в тази област са насочени предимно към общуването на чужд език с пациентите във връзка с прегледи, даване на указания и обяснения за провеждана терапия, решаване на проблемни ситуации, описание на работата и задълженията на специалиста, обсъждане на професионални въпроси с колеги и др. Специално внимание е отделено на кратките презентации, умението за извличане, резюмиране и адекватно представяне на съществена информация, излагане на аргументи и контрааргументи, тълкуване на таблици и графики по теми в областта на логопедията.

Писане

В курса на обучение студентите се запознаят с научния стил на писане и приложението му в професионален контекст. Учебното съдържание включва задачи като структуриране и изграждане на самостоятелен текст, попълване на автентична документация, водене на официална кореспонденция, изготвяне на автобиография, подготовка на кратка презентация и др.

Специализираната подготовка по английски език поставя акцент върху специфичните лексикално-граматически, пунктуационни и стилистични особености на академичната комуникация.

ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

Обучението по специализиран английски език за студенти по медицина се провежда под формата на **лекции и семинарни упражнения** по 2 часа седмично в рамките на два семестъра, както и като електронно обучение онлайн с помощта на базирана в интернет учебна среда (Блекборд).

ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

- Лекционен курс
- Семинари
- Електронни ресурси за езикова практика

МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ

- Лекционно изложение
- Семинарни упражнения
- Практически комуникативни задачи и дискусии
- Изготвяне и представяне на индивидуален проект
- Упражнения за самостоятелна работа
- Презентиране

ФОРМИ НА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ЗНАНИЯТА

- Тематичен контрол

- Текущ контрол
- Междинен компютърен тест
- Студентско портфолио
- Писмен и устен финален изпит.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Специализиран чужд език - немски

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 90 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 75 часа)

Кредити: 7

Семестър, в който се провежда обучението: трети и четвърти

Семестър, в който се провежда изпитът: четвърти

Преподавател/ и: *доц. Иван Мерджанов, д.п.*

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Специализиран немски език" е една от факултативните в курса на обучение по специалност "Логопедия".

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да развива устната комуникация в професионална среда и свързаните с нея чуждоезикови умения - слушане и говорене, както и знанията и уменията по фонетика на немския език. Във връзка с потребностите за осъществяване на научна и професионална комуникация с чуждестранни колеги специално внимание се обръща на писмените форми на комуникация и особеностите на академичното писане.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания:**

След приключване на обучението по специализиран немски език студентите следва да познават и ползват терминологията, граматиката и фонетиката в изучаваните тематични области на специалността.

- **умения за:** **Четене с разбиране** на автентични текстове, статии, извадки от учебници, както и научни публикации в областта на логопедията; **Слушане с разбиране** на презентации, диалози и дискусии на немски език по различни теми от тяхната професионална област; **Говорене:** да могат да правят кратки презентации по теми от областта на логопедията, да представят резултати от съвместната работа по различни Интернет-проекти и задачи; **Писане** на самостоятелен текст;

- **компетентности:** Да търсят, четат и разбират текстове в Интернет и да общуват на специализиран немски език с помощта на новите електронни технологии, като част от тяхното бъдещо професионално развитие. Да си водят записки при слушане и да разбират оплакванията на пациентите. Да свалят анамнеза на пациента и да обяснят ясно извършваните от тях манипулации, да описват работата си и задълженията си като специалисти по здравни грижи, да предават в резюме на немски език необходимата информация по дадена тема. Да пишат самостоятелно автобиография, съвместни и индивидуални проекти, използвайки Интернет и различни комуникационни и колаборативни медии, подготовка на презентация и защита на определена теза с аргументи и контрааргументи, да попълват професионални документи, като например анамнеза, да водят официална кореспонденция и общуват с колеги.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Социални и здравни потребности на населението

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (*лекции - 15 часа, упражнения - 15 часа*)

Кредити: 2

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/и: *проф. д-р Лора Георгиева, дм*

ас. д-р Галина Хараланова

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Социални и здравни потребности на населението“ е една от факултативните в курса на обучение по специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да запознае студентите с елементите и взаимовръзките на социалните и здравните потребности, подходите за проучването им, социалните и здравни потребности на уязвими групи от населението.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности**:

- **знания за:** елементите и подходите за проучване на социалните и здравните потребности, социални и здравни потребности на лица в състояние на повишена уязвимост.

- **умения за:** ориентиране в аспектите и взаимовръзките на социалните и здравните потребности, избор и прилагане на подходящи подходи за проучване.

- **компетентности за:** коректно боравене с терминологията, анализ на социалните и здравните потребности на различни нива и специфични групи от населението, критичен анализ на политики в здравната и социалната сфера.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение**:

- лекции
- семинарни упражнения
- дискусии, творчески задачи, посещения в здравни и социални институции.



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Маркетингови изследвания

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (лекции – 15 часа, упражнения – 15 часа)

Кредити: 2

Семестър, в който се провежда обучението: трети

Семестър, в който се провежда изпитът: трети

Преподавател/ и: *доц. Мария Рохова, д.и.*

проф. Тодорка Костадинова, д.и.

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина “Маркетингови изследвания” е една от факултативните в курса на обучение по специалност „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да формира база от основни знания за онази част от маркетинговата дейност, свързана с подготовката и реализиране на маркетингови изследвания.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

• **знания за:** общите принципи на маркетинговите изследвания; роля на информацията в процеса на взимане на маркетингови решения; основни компоненти на маркетинговата информационна система; процес на маркетингови изследвания, анализ и оценка на резултатите; методи за набиране на информация; инструменти и средства за анализ и интерпретация на резултатите; теоретични постановки при планиране, организация и провеждане на маркетингови изследвания;

• **умения за:** идентифициране на основни подсистеми, структурни раздели и елементи на маркетинговата информационна система; определяне на основните нужди от маркетингова информация в процеса на вземане на маркетингови решения; ориентиране в основните концепции и модели за планиране и провеждане на маркетингови изследвания; конструиране на въпросник и интервю за провеждане на маркетингови изследвания; формиране на извадка и избор на респонденти; интерпретиране на резултатите от маркетингови изследвания; определяне влиянието на различни фактори върху резултатите от маркетинговите изследвания;

• **компетентности за:** планиране, организиране и контрол на маркетингови изследвания; използване на резултатите от маркетингови изследвания за вземане на решения.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- лекции
- семинарни упражнения
- *практически упражнения, самостоятелна работа, решаване на практически и творчески задачи, казуси, консултации, работа с литература, обяснение.*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Аеробика

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: 30 часа (0 часа лекции и 30 часа упражнения)

Кредити общо: 2

Семестър, в който се провежда обучението: пети

Семестър, в който се провежда изпитът: пети

Преподаватели: *ст. преп. Ж. Виденова*

ст. преп. Д. Петрова

преп. Л. Чобанов

преп. Г. Филипов

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Аеробика” е една от избираемите в курса на обучение по „Логопедия“.

ОСНОВНА ЦЕЛ на обучението по Аеробика на студентите от специалност „Логопедия“ е подобряване на физическата дееспособност, усъвършенстване на техническите умения и аеробните възможности на организма, изграждане на навици за здравословен начин на живот.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** запознаване с терминологията на аеробната гимнастика и въздействието и за всестранното физическо развитие.

- **умения за:** усъвършенстване на техническите умения и подобряване на физическите качества гъвкавост, ловкост, статична динамична и равновесна устойчивост

- **компетентности за:** придобиване на трайни навици за физическа активност и спортуване.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- *Теоретични разяснения.*
- *Практически демонстрации.*
- *Комплекс от упражнения за различни мускулни груп*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Фитнес

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: общо: 30 часа (*0 часа лекции и 30 часа упражнения*)

Кредити общо: 2

Семестър, в който се провежда обучението: шести

Семестър, в който се провежда изпита: шести

Преподавател/ и: *ст. преп. Ж. Виденова*

ст. преп. Д. Петрова

преп. Л. Чобанов

преп. Г. Филипов

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Фитнес” е факултативна в курса на обучение по “Логопедия”.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина „ Фитнес“ е да предостави информация за теоретичните основи на фитнес подготовката, запознаване с характеристиките и параметрите на фитнес уредите и други технически средства за провеждането на различните по съдържание и насоченост фитнес занимания, запознаване с актуалните теоретични и методико-практически новости в сферата на фитнеса;

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** теоретичните основи на фитнес подготовката
- **умения за:** изпълнението на индивидуалните тренировъчни програми
- **компетентности за:** интерпретиране на информация относно разновидностите на фитнеса и неговото приложение.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- *практически упражнения*
- *демонстрация при изпълнението на упражнения за отделните мускулни групи и мускули;*



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Стречинг

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Хорариум: общо: 30 часа (*0 часа лекции и 30 часа упражнения*)

Кредити общо: 2

Семестър, в който се провежда обучението: седми

Семестър, в който се провежда изпита: седми

Преподавател/и: *ст. преп. Ж. Виденова*

ст. преп. Д. Петрова

преп. Л. Чобанов

преп. Г. Филипов

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Стречинг” е факултативна в курса на обучение по “Логопедия”.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за стречинга, като метод, използван с голям успех в областта на кинезитерапията.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята, теоретичните основи

- **умения за:** определяне влиянието на стречинга, като средство за нормализиране на тонуса на мускулите и едновременно с това, като ефикасен метод за превенция на травми и прилагането му в кинезитерапевтичната практика на.

- **компетентности за:** правилното приложение на стречинга в определен етап от възстановяването на пациенти с травми.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

-практически упражнения

-консултации, работа с литература

-разработване на курсов проект



ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по

Фитбол

Специалност: Логопедия

Образователно – квалификационна степен: Бакалавър

Организационна форма на обучение: Редовна

Хорариум: общо: 30 часа (*0 часа лекции и 30 часа упражнения*)

Кредити общо: 2

Семестър, в който се провежда обучението: осми

Семестър, в който се провежда изпита: осми

Преподаватели: *ст. преп. Ж. Виденова*

ст. преп. Д. Петрова

преп. Л. Чобанов

преп. Г. Филипов

Варна

АНОТАЦИЯ:

Учебната дисциплина „Фитбол” е факултативна в курса на обучение по “Логопедия”.

ОСНОВНА ЦЕЛ на учебната дисциплина е да предостави информация за същността на методиката „Фитбол“ и приложението и в кинезитерапевтичната практика.

Въз основа на предоставената информация, в края на курса на обучение, всеки студент следва да притежава следните **знания, умения и компетентности:**

- **знания за:** историята, теоретичните основи
- **умения за:** интерпретиране на информация относно разновидностите на фитбола, правилната му експлоатация, показания и противопоказания за неговото приложение.
- **компетентности за:** прилагане на фитбол методики в кинезитерапевтичната практика.

За постигането на основната цел ще бъдат прилагани следните **методи за обучение:**

- *практически упражнения*
- *консултации, работа с литература*
- *разработване на курсов проект*

